ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 ГОД.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Педагогическим СоветомГБОУ школы-интерната г.АлагирПротокол № от 12 января 2022 г. | Утверждаю.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качмазов А.К.Приказ № от 12.01.2022 г. |

Самообследование ГБОУ школы-интерната г. Алагир проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г.№462«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности образовательной организации.

**Аналитическая часть**

|  |
| --- |
| **Общие сведения об образовательной организации.** |
| Наименование | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» |
|  |  |
| Руководитель | Качмазов Алан Казбекович |
| Адрес | 363240, Республика Северная Осетия-Алания, г. Алагир, ул. Ч. Басиевой, 50. |
| Телефон/факс | 8673135993 |
| Адрес электронной почты | int.alagir@mon.alania.gov.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания |
| Дата создания | 12.07.1960 |
| Лицензия | 15ЛО1 №0001617 от 12.08.2019 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 11.09.2019 №1206,15А02№0000162 срок действия до 04.04.2026г. |
|  |  |
| Место положения | г. Алагир, ул. Ч. Басиевой, 50. |
|  |  |
| Тип здания | Типовое, трёхэтажное здание. Одноэтажное. Двухэтажное. |
| Реализация общеобразовательных программ | Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительного образования. |
| **Система управления организацией**. |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;−регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательнойорганизации и связаны с правами обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

**Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |  | Единицы | Результат |
|  |  |  | измерения |  |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 395 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе | человек |  |
|  | НОО |  |  | 222 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе | человек | 173 |
|  | ООО |  |  |  |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе | человек | 0 |
|  | СОО |  |  |  |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек |  |
|  | успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной |  | 35 |
|  | аттестации, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации | балл | 4 |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку |  |  |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации | балл | 4 |
|  | выпускников 9 класса по математике |  |  |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена | балл | нет |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку |  |  |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена | балл | нет |
|  | выпускников 11 класса по математике база/профиль |  |  |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по русскому |  |  |
|  | языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по математике, |  |  |
|  | в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | нет |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного |  |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |  |
|  | государственного | экзамена по русскому языку, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек | 0 |
|  | класса, получивших результаты установленного |  |  |
|  | минимального количества баллов ниже единого |  |  |
|  | государственного | экзамена по математике, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек | нет |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 |  |  |
|  | класса |  |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 1/10% |
|  | класса, получивших аттестаты об основном общем |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 9 класса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | нет |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 11 класса |  |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, | % | 86% |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, |  |  |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- | % | 40% |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, |  |  |
|  | в общей численности учащихся, в том числе |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  | человек/% | 7/5,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  | человек/% | 5/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 9/10% |
|  | получающих образование с углубленным изучением |  |  |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 9/10% |
|  | получающих образование в рамках профильного |  |  |
|  | обучения, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | человек/% | 0/0% |
|  | применением дистанционных | образовательных |  |  |
|  | технологий, электронного обучения, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в | человек/% | 0/0% |
|  | рамках сетевой формы реализации образовательных |  |  |
|  | программ, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том | человек | 54 |
|  | числе: |  |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 80% |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 80% |
|  | работников, имеющих высшее | образование |  |  |
|  | педагогической направленности (профиля), в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 19% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |  |
|  | образование, в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 19% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |  |
|  | образование педагогической направленности (профиля), |  |  |
|  | в общей численности педагогических работников |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 17% |
|  | работников, которым по результатам аттестации |  |  |
|  | присвоена квалификационная категория в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  | человек/% | 44% |
| 1.29.2 | Первая |  | человек/% | 56% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% |  |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работников, педагогический стаж работы которых |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  |  |  | человек/% | 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  |  |  | человек/% |  33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 7% |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников в возрасте до 30 лет |  |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 31% |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников в возрасте от 55 лет |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 78% |
|  | и | административно-хозяйственных | работников, |  |  |
|  | прошедших за последние 5 лет повышение |  |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по |  |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной |  |  |
|  | осуществляемой | в | образовательной | организации |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 61% |
|  | и административно-хозяйственных работников, |  |  |
|  | прошедших повышение квалификации по применению в |  |  |
|  | образовательном | процессе федеральных |  |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов в общей |  |  |
|  | численности педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |  |
| 2 | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | единиц | 24.9 |
|  | литературы из общего | количества единиц хранения |  |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | да/нет | да |
|  | электронного документооборота |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | да/нет | да |
|  | компьютерах или использования переносных |  |  |
|  | компьютеров |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |  |  | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да/нет | да |
|  | текстов |  |  |  |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | да/нет | да |
|  | помещении библиотеки |  |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 100/100% |
|  | которым обеспечена возможность пользоваться |  |  |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | кв.м | 6,5 м² |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

 Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате г. Алагир строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 54 педагога. Из них:1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекарь, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 дефектолог.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.

2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.

4. Организацию и проведение экзаменов.

5. Реализацию деятельности по приказам и письмам учредителя – посещение семинаров, МО на базе городских школ города, республики учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

**1. Численность учащихся.**

На начало учебного года в школе насчитывалось 395 обучающийся. По окончанию учебного года в школе – 389 обучающихся.

Из них 376 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 13 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 227 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 162 ученика.

Всего в школе обучается 16 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников.

**Анализ качества обученности учащихся начальной школы по результатам итоговых отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | **Ср. балл** | **Общий % качества знаний** | **Общий СОУ (%)** |
| **Всего** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успевающие** | **Неуспевающие** |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |  |  |  |
| 2 «а» | 30 | 0 | 0 | 16 | 53,34 | 14 | 46,66 | 0 |  0 | 4,29 | 53,33 | 75,96 |
| 2 «б» | 29 | 1 | 3,45 | 8 | 27,59 | 20 | 68,97 | 0 |  0 | 4,07 | 31,03 | 68,75 |
| **2** | 59 | 1 | 1,72 | 24 | 40,47 | 34 | 57,82 | 0 |  0 | 4,18 | 42,37 | 72,35 |
| 3 «а» | 23 | 1 | 4,35 | 7 | 30,43 | 15 | 65,22 | 0 |  0 | 4,23 | 34,78 | 74,4 |
| 3 «б» | 28 | 2 | 7,14 | 9 | 32,14 | 17 | 60,72 | 0 |  0 | 4,34 | 39,29 | 77,7 |
| **3** | 51 | 3 | 5,74 | 16 | 31,28 | 32 | 62,97 | 0 |  0 | 4,28 | 37,25 | 76,05 |
| 4 «а» | 27 | 5 | 18,52 | 11 | 40,74 | 11 | 40,74 | 0 |  0 | 4,36 | 59,26 | 78,59 |
| 4 «б» | 27 | 2 | 7,41 | 6 | 22,22 | 19 | 70,37 | 0 | 0 | 4,12 | 29,63 | 70,75 |
| **4** | 54 | 7 | 12,96 | 17 | 31,48 | 30 | 55,56 | 0 |  0 | 4,24 | 44,44 | 74,67 |
|  **2 - 4** | 164 | 11 | 6,81 | 57 | 34,41 | 96 | 58,78 | 0 | 0 | 4,23 | 41,46 | 74,36 |
|  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | **Средний** **балл** | **Общий % качества** **знаний** | **Общий СОУ (%)** |
| **Всего** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успевающие** | **Неуспевающие** |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| 5 | 31 | 2 | 6,45 | 6 | 19,35 | 23 | 74,2 | 0 | 0 | 3,97 | 25,81 | 65,81 |
| **5** | **31** | **2** | **6,45** | **6** | **19,35** | **23** | **74,2** | **0** | **0** | **3,97** | **25,81** | **65,81** |
| 6 «а» | 18 | 1 | 5,56 | 2 | 11,12 | 14 | 77,78 | 1 | 5,56 | 3,8 | 16,67 | 64,19 |
| 6 «б» | 19 | 2 | 10,53 | 2 | 10,53 | 15 | 78,95 | 0 | 0 | 4,06 | 21,05 | 68,62 |
| **6** | **37** | **3** | **8,04** | **4** | **10,82** | **29** | **78,37** | **1** | **2,78** | **3,93** | **18,92** | **66,4** |
| 7 «а» | 19 | 0 | 0 | 1 | 5,26 | 18 | 94,73 | 0 | 0 | 3,58 | 5,26 | 53,45 |
| 7 «б» | 20 | 1 | 5 | 2 | 10 | 17 | 85 | 0 | 0 | 3,95 | 15 | 65,08 |
| **7** | **39** | **1** | **2,5** | **3** | **7,63** | **35** | **89,86** | **0** | **0** | **3,76** | **10,26** | **59,26** |
| 8 | 22 | 0 | 0 | 3 | 13,64 | 19 | 86,37 | 0 | 0 | 3,74 | 13,64 | 58,46 |
| **8** | **22** | **0** | **0** | **3** | **13,64** | **19** | **86,37** | **0** | **0** | **3,74** | **13,64** | **58,46** |
| 9 | 22 | 1 | 4,55 | 2 | 9,09 | 18 | 81,82 | 1 | 4,55 | 3,66 | 13,64 | 56,25 |
| **9** | **22** | **1** | **4,55** | **2** | **9,09** | **18** | **81,82** | **1** | **4,55** | **3,66** | **13,64** | **56,25** |
| **5 - 9** | **151** | **7** | **4,31** | **18** | **12,11** | **124** | **82,12** | **2** | **1,47** | **3,81** | **16,56** | **61,24** |
| **Школа** | **315** | **18** | **5,56** | **75** | **23,26** | **220** | **70,45** | **2** | **0,74** | **4,02** | **29,52** | **67,8** |

**Анализ качества обученности учащихся основной школы по результатам итоговых оценок** |

**2. Качество успеваемости учащихся.**

На конец учебного года общая успеваемость составила 98,6%, не аттестованы 2 человека, качественная успеваемость обучения – 35,6%. Всего отличников – 16, что составляет 5% от общего числа обучающихся, на «4» и «5» –87 – 22,3%.

В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: в 4 б классе – 59% (классный руководитель Хуриева И.Б.); во 2 а классе – 53% (классный руководитель Хлоева З.Г.); в 3 б классе – 37% (классный руководитель Марзоева М.Г.);

* в классах среднего звена (5 – 9 классы) высокий показатель качества знаний: в 7б классе - 21%, (классный руководитель Ревазова Ж.Р.); в 5 классе – 29%, (классный руководитель Шаповалова И.А.); в 7 а классе – 16%, (классный руководитель Дзугкоева З.Г.);
* По итогам учебного года неуспевающие – 2 чел. Степень обученности по школе составляет – 67,8%.

**Результаты ОГЭ на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **% успев.** | **% качества знаний** | **Общий СОУ (%)** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Русский язык | 22 | 3 | 7 | 11 | 1 | 3,5 | 95% | 45% | 52% |
| 9 | Математика | 22 | 0 | 10 | 11 | 1 | 3,4 | 95% | 45% | 47% |
| 9 | Обществознание | 21 | 1 | 4 | 16 | 0 | 3,2 | 100% | 23% | 44% |
| 9 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100% | 0% | 36% |

|  |
| --- |
|  |
| **Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьниковв 2020/21 учебном году ГБОУ школы-интерната г. Алагир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Предмет | Количество участников(чел.) | Количество победителей(чел.) | Количество призёров(чел.) |
|
| **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** |
| Математика | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |
| Русский язык | 24 | 0 | 24 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| ВСЕГО: | 48 | 0 | 48 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 |

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020/21 учебном году ГБОУ школы-интерната г. Алагир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **кол-во ОУ** | **Общее количество обучающихсяв 5-9 классах в МО(чел.)** | **количество участников** | **количество участников ШЭ\*** | **процент от общего числа учащихся** | **количество победителей** | **количество призеров** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **всего** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |
|  | 1 | 151 | 30 | 37 | 39 | 22 | 23 | 0 | 0 | 46 | 0 | 46 | 0 | 30.0 | 28 | 56 |

**ВсОШ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 уч.год** |  | **2019-2020 уч.год** | **2018-2019** |
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количествопобедителей | Общее количество призеров | Общее количествоучастников | Общее количествоучастников |
| 151 | 84 (56%) | 28(18%) | 56 (37%) | 95 | 67 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 56 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 13 чел.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2020-2021 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям и воспитателям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и воспитателей и положительную динамику качества обучения во 2 – 9 классах: Хуриевой И.Б., Хлоевой З.Г., Кониевой Л.В., Марзоевой М.Г., Шаповаловой И.А., Дзугкоевой З.Г., Джиоевой А.А. Ревазовой Ж.Р., Кобесовой Э.Х. Остальным классным руководителям и воспитателям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

**Воспитательная работа**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.

2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования. Организовать внеурочную деятельность в 5-х классах в соответствии с планами УО перехода на ФГОС.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), « О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако, работа по

каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

  **Уровень воспитанности обучающихся**

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическая программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-9 классов.

 Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение к труду.

2. Я и общество.

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).

4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень в 3б,4б, 5а, 5б, 9 классах;

хороший уровень в 1а,1б, 2а,2в,4а,4б,6, 8б классах;

средний уровень 1в, 3в, 8а классах.

Средний уровень по школе – 4.3. Рост составил 1.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общешкольный родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

 Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

 Классные руководители приняли участии во Всероссийском классном часе «Будь здоров».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классный Час** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **3** | Класс | Форма проведения | Дата проведения | Ф.И.О. классного руководителя |
| 1 «А» | В «Точке роста» | 14.04.2021г. | Хлоева З.Г. |
| 1 «Б» | В «Точке роста» | 15.04.2021г. | Козырева З.В. |
| 2 «А» | В «Точке роста» | 12.04.2021г. | Зембатова И.А. |
| 2 «Б» | В «Точке роста» и дистанционно | 09.04.2021г. | Марзоева М.Г. |
| 3 «А» | В «Точке роста» | 17.04.2021г. | Дзгоева З.Б. |
| 3 «Б» | В классе с использованием ИКТ | 14.04.2021г. | Хуриева И.Б. |
| 4 «А» | В классе с использованием ИКТ | 15.04.2921г. | Дегоева Ф.Р. |
| 4 «Б» | В «Точке роста» | 14.04.2021г. | Рамонова З.М. |
| 5 | Дистанционно  | 15.04.2021г. | Шаповалова И.А. |
| 6 «А» | В классе с использованием ИКТ | 22.04.2021г. | Дзугкоева З.Г. |
| 6 «Б» | В классе с использованием ИКТ | 15.04.2021г. | Ревазова Ж.Р. |
| 7 «А» | В «Точке роста» | 15.04.2021г. | Черчесова Р.Г. |
| 7 «Б» | В «Точке роста» | 15.04.2021г. | Дзугкоева Ф.Т. |
| 8 | Дистанционно | 08.04.2021г. | Цаликова З.С. |
| 9 | В классе с использованием ИКТ | 15.04.2021г | Гамаева З.И. |

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-4, 5,6 классов включены часы внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Отчет о реализации плана месячника по санитарной очистке, благоустройству и озеленению ГБОУ школой-интернат г. Алагир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Посадка 35 саженцев плодовых карликовых деревьев для проекта «Фруктовый сад» | 22.04.2021г. | Старший воспитатель Ревазова Дз.М.,воспитатели Цховребова Л.В., Цагараева Б.А. |
| 2. | Посадка саженцев однолетних и многолетних растений: петуний, бархатцев, и.т.д. | 22.04.2021г.-26.04.2021г. | Старший воспитатель Ревазова Дз.М.,воспитатели Цховребова Л.В., Цагараева Б.А., Кесаева Ф.В. |
| 3. | Санитарная очистка мемориальной алее Ч. Басиевой  | 24.04.2021г. | Классный руководитель Гамаева З.И. |
| 3. | Высадка растений в клумбы у корпуса начальной школы | 23.04.2021г.-26.04.2021г. | Воспитатели начальных классов |
| 8. | Освещение мероприятий месячника в периодической печати, на сайте школы и в инстаграм аккаунте школы | В течение месячника. | Воспитатели Цховребова Л.В., Цагараева Б.А. |

В 2020-2021 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое.

 С целью выявления и распространения позитивного педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта, повышения профессионального мастерства педагогов в марте прошел городской методический фестиваль, в рамках которого проведены занятия по внеурочной деятельности.

 В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 74,9%.

В рамках безопасности движения школа организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.   Школьники так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой».

Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми (отчет прилагается).

Важнейшее направление работы школы – профилактическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Круглый стол с сотрудниками следственного комитета, ПДН ОМВД и сотрудников и педагогов школы | 13.04.2021г. | Старший воспитатель Ревазова Д.М., Социальный педагог Голоева Т.З., Педагог-психолог Кесаева М.М.  |
| **2** | Тематические воспитательные беседы | с 01.04.2021г. по 30.04.2021г. | Воспитатели школы |
| **3** | Класс | Тема классного часа | Дата проведения | Ф.И.О. классного руководителя |
| 1 «А» | «Профилактика пожарной безопасности» | 14.04.2021г. | Хлоева З.Г. |
| 1 «Б» | «ПДД» | 15.04.2021г. | Козырева З.В. |
| 2 «А» | «Здоровый образ жизни» | 12.04.2021г. | Зембатова И.А. |
| 2 «Б» | «Правила пожарной безопасности» | 09.04.2021г. | Марзоева М.Г. |
| 3 «А» | «Знай правила движения как таблицу умножения» | 17.04.2021г. | Дзгоева З.Б. |
| 3 «Б» | «Осторожно, дорога!» | 17.04.2021г. | Хуриева И.Б. |
| 4 «А» | «Правила безопасного поведения» | 15.04.2921г. | Дегоева Ф.Р. |
| 4 «Б» | «Безопасная дорога» | 14.04.2021г. | Рамонова З.М. |
| 5 | «Азбука безопасности» | 15.04.2021г. | Шаповалова И.А. |
| 6 «А» | «Всем миром на страже безопасности детства» | 22.04.2021г. | Дзугкоева З.Г. |
| 6 «Б» | «Азбука безопасности» | 15.04.2021г. | Ревазова Ж.Р. |
| 7 «А» | «Водитель и пешеход, будьте взаимно вежливы» Акция | 14.04.2021г. | Черчесова Р.Г. |
| 7 «Б» | «Водитель и пешеход, будьте взаимно вежливы» Акция | 14.04.2021г. | Дзугкоева Ф.Т. |
| 8 | «Безопасность – значит жизнь!» | 08.04.2021г. | Цаликова З.С. |
| 9 |  | 15.04.2021г | Гамаева З.И. |
| **4** | Консультации родителей на родительских собраниях | с 01.04.2021г. по 30.04.2021г. | Социальный педагог Голоева Т.З., педагог-психолог Кесаева М.М. |
| **5** | Посещение семей СОП, проведение профилактических бесед | с 01.04.2021г. по 30.04.2021г. | Старший воспитатель Ревазова Д.М., социальный педагог Голоева Т.З., педагог-психолог Кесаева М.М., классные руководители |
| **6** | Неделя здоровья «Дворовые игры» | 06.04.2021-10.04.2021г. | Школьная ячейка РЦ «добровольцы Кавказа» |
| **7** | Турнир по пионерболу между учащимися и педагогами | 09.04.2021г. | Учитель физической культуры Цагараев А.Дз.  |
| **8** | Размещение на сайте и в сети Инстаграм школы информации о реализации плана | с 01.04.2021г. по 30.04.2021г. | Цховребова Л.В. |

**Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
* развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
* содействие адаптации детей к жизни в обществе.

**Принципы дополнительного образования**

* Принцип преемственности в расширении знаний.
* Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
* Принцип успешности.
* Принцип творческого развития.
* Принцип гуманизации и индивидуализации.
* Принцип практической направленности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
* Принцип разновозрастного единства.
* Принцип добровольности.

**Функции дополнительного образования**

* образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

* информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

* коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
* интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
* углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Направления**

* Спортивно-оздоровительное
* Социальное
* Техническая
* Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениядополнительного образования | Количество обучающихся, выбравшие направление (чел) |
| Спортивно-оздоровительное | 120 |
| Социальное | 20 |
| Техническая | 20 |
| Художественно-эстетическое | 80 |

**Формы занятий**

* исследовательская деятельность,
* проектная деятельность,
* тренировки, соревнования,
* выпуск печатной газеты,
* концертная деятельность,
* игра,
* беседа,
* экскурсия,
* творческий отчёт,
* театрализованное представление,
* тематическая программа,
* конструирование,
* создание презентаций, видеороликов.

**Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

**Органы государственно-общественного управления** **и самоуправления**

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, Совет старшеклассников, Совет интерната, Совет командиров. Два раза в год проводится общее собрание 5 – 9 классов.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создаёт оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Совет старшеклассников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшеклассников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Подводит итоги конкурса «Класс года» и др.

Совет интерната организует внеклассную работу, контролирует соблюдение режима дня и др.

Совет командиров руководит отрядами школьной организации «Интер», организует соревнования между ними, подводит итоги работы и др.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 11 886 экз.;

− книгообеспеченность – 100 %;

− обращаемость – 0,31;

− объем учебного фонда – 9 403 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета .

Данные о библиотечном фонде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид литературы | Количество экземпляров |
| 1 | Художественный фонд | 2000 |
| 2 | Словари |  |
| 3 | Энциклопедии | 15 |
| 4 | Методическая литература | 467 |
| 5 | Брошюры, журналы |  |
| 6 | Учебники | 9 403 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы .. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном [сайте школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Цели и задачи на 2022 г.**

 Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям**:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.

2.Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.

5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

 Директор школы Качмазов А.К