

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Злоба Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Амбалова Амбалова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Качмазов Качмазов А.К.

от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АООП начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.1)
Математика 4 класс

Автор-составитель:
Хлоева З.Г.
Учитель начальных классов

г. Алагир
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 4 класса начального общего образования

Программа разработана в соответствии с программой Математика 1-4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

- **1. Гражданское воспитание** включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- **4. Эстетическое воспитание** предполагает:
 - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
 - **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
 - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
 - **7. Экологическое воспитание** включает:
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
 - **8. Ценности научного познания** подразумевает:
 - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и обществ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (на- пример, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы про- верки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- «3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;
- «2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Ученику выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 -2 ошибки;
- «3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС Математика. Моро М. И (134часов)**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока, раздела	Домашнее задание	Коли чест во часо в	Виды и формы контроля	Управл. воспитатель ной деятель ностью
	по плану	по факту					
			1 четверть (32 ч.) Числа от 1 до 1000 (13 ч)				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	С.5 №7,8 ребусы	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
2			Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	С. 6, № 13. С. 7, № 20, повторить табл умн.	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
3			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	С. 8, № 24, 25(2)	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
4			Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574. <u>Арифметический диктант.</u>	С. 9, № 27, головоломка	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски. Индивидуальный.	1, 2, 8
5			Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. Анализ работ.	С. 10, № 36, 39	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
6			Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	С. 11, № 47,49	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
7			<u>Входная контрольная работа «Что узнали. Чему научились».</u>	Индивидуальное задание на карточк.	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
8			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	С.13 головоломка	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
9			Письменное деление на однозначное число	С. 14, № 68,69, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
10			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	С. 15, № 73, 75(2) головол	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
11			Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	С. 16 №79, С.17 № 84, головоломка выучить правила	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
12			<u>Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия»</u>		1	индивидуальный	1, 2, 8
13			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Четыре арифметических действия»		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8

		2.Нумерация чисел больше 1000.		Нумерация (10ч)			
14		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалк	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя .Работа у доски.	1, 2, 8	
15		Чтение и запись чисел	С. 26, № 115 головоломка	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя .Работа у доски.	1, 2, 8	
16		Разрядные слагаемые . <u>Контрольный устный счет</u>	С.27 № 121, 122, ребус	1	Индивидуальный. Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
17		Анализ работ. Сравнение чисел	С. 28, № 132, 133	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
18		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	С. 29, № 140, № 142	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
19		Нахождение общего количества единиц определенного разряда	С. 29, № 138	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
20		Класс миллионов и класс миллиардов.	С. 30 № 147, 148	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
21		Луч. Числовой луч.	С. 32, № 152, 155	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
22		Угол. Виды углов. Построение прямого угла. <u>Проверочная работа</u>	С. 34 № 158, № 159	1	Индивидуальный	1, 2, 8	
23		Анализ работ, работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000».		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
		3. Величины (13ч)					
24		Единицы длины. Километр. <u>Практическая работа.</u>	С. 40, № 177, № 181	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	.1, 2, 8	
25		Закрепление по теме «Единицы длины».	С. 46, № 212, № 214, головолом	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
26		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	.	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	.1, 2, 8	
27		Ар. Гектар. <u>Самостоятельная работа.</u>	С. 43, №196, 198	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
28		Таблица единицы площади. Палетка. Анализ работ.	С. 49, № 238,239, задача на смекал	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
29		Единица массы. Тонна. Центнер.	С. 50, № 248, № 249, на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	
30		<u>Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация чисел больше 1000».</u>	С. 47, № 222;	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8	

31			Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. Таблица единиц массы.	с. 48, № 231, № 232	1	Индивидуальный	1, 2, 8
32			Решение задач с величинами.	Таблица единиц массы, площади, длин	1	. Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
			2 четверть (31ч)				
33			Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	С. 51, №253, 255	1	. Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
34			Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	С.53 № 270, 272	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
35			Решение задач с величинами. Закрепление по теме «Величины»	С. 52, № 263, № 264	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
36			Контрольная работа по теме «Величины»	Работа по карточкам.	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
			Сложение и вычитание (10ч)				
37			Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Анализ работ, работа над ошибками.	С. 57 № 7, 9, 10	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2, 8
38			Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя.	1, 2, 8
39			Решение уравнений вида $x+15=68:2$ Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	Работа по карточкам	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя.. Работа у доски.	1, 2, 8
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Арифметический диктант.	Работа по карточкам	1	Фронтальный, индивидуальный	1,3
41			Нахождение нескольких долей целого. Анализ работ.	С. 69 № 4,8, 10,	1	Индивидуальный. Текущий. Фронтальный. Работа у доски.	1, 2, 8
42			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Работа по карточкам		Фронтальный, индивидуальный	
43			Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	С. 72, № 347, № 352	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
44			Сложение и вычитание величин. Самостоятельная работа	С. 73, № 356,357	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
45			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Работа по карточкам		Фронтальный, индивидуальный	
46			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	С.74, № 367,368, ребус	1	Индивидуальный	1, 2, 8

Умножение и деление (73ч)							
5. Умножение и деление многозначных чисел (15ч)							
47			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	С. 75, № 373, № 374, ребус, задача на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
48			Письменные приемы умножения.	С. 76, № 378, 379	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
49			Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.	Работа по карточкам	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
50			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Контрольный устный счет	С. 77, № 385, 388, задача на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
51			Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ Анализ работ.	С.78 № 391,392, задание на полях	1	Индивидуальный.	1, 2, 8
52			Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	С. 79, № 396, задание на полях «Начерти»	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
53			Письменные приемы деления. Самостоятельная работа.	Работа по карточкам	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2, 8
54			Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. Анализ работ.	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
55			Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$	Индивидуальное задание на карточке	1	Индивидуальный	1, 2, 8
56			Задачи на пропорциональное деление. Закрепление по теме «Умножение и деление».	С. 81, № 408, 411, головоломка	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
57			Контрольная работа за 1 полугодие.	С.82 № 418, 419	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
58			Анализ работ, работа над ошибками . Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Работа по карточкам	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
59			Деление многозначных чисел на однозначные	С.83 № 426, 427	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
60			Контрольная работа за 2 четверть	С. 84, № 433, 435, ребусы	1	Индивидуальный	1, 2, 8
61			Работа над ошибками, допущенными в работе. Понятие «средний» Среднее арифметическое	С. 85, № 440, 441, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8

62			Деление многозначного числа на однозначное.	С. 87, № 9, 10, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
63			Закрепление изученного материала.	С. 88, № 16, 19, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
3 четверть (38ч)							
64			Умножение и деление на однозначное Число. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	С. 4 №6	1	Фронтальный, индивидуальный	2,8
65			Скорость. Время. Расстояние.	С. 5 №5,6	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
66			Решение задач на движение.	С. 7, № 32, задача на смекалку		Фронтальный, индивидуальный	
67			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	№ 27, 28, ребус, головоломка	1	Индивидуальный	1, 2, 8
68			Решение задач на движение. Самостоятельная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
69			Анализ работ, работа над ошибками. Страничка для любознательных.	С. 7, № 34, выучить формулы	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
Умножение чисел оканчивающихся нулями (7ч)							
70			Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	С. 13, № 46, 47, задание на полях «Начарти	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
71			Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	С. 14, № 52, 54, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
72			Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа	С. 11, № 58, 61	1	Индивидуальный Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1.2.8
73			Анализ работ, работа над ошибками Решение задач на встречное движение.	С. 13 № 70, 72, задача на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
74			Перестановка и группировка множителей.	С. 19, № 84, 86, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
75			Решение задач на встречное движение.	С. 23, № 112, 116, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
76			Закрепление по теме «Умножение и деление»	С. 25, № 127,	1	Индивидуальный	1, 2, 8

			Проверочная работа.	головоломка			
			7. Деление на числа, оканчивающихся нулями (10ч)				
77			Анализ работ, работа над ошибками. Деление числа на произведение.	С. 27 № 137, 138, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
78			Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800	С. 30 № 6,7,	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
79			Деление с остатком на 10,100, 1000. <u>Самостоятельная работа</u>	С. 28,№ 145, 148, магический квадрат	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
80			Анализ работ, работа над ошибками. Решение задач.	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
81			Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	С. 29,№ 2; С. 31,№ 17, головоломка	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
82			Деление числа, оканчивающегося нулями. <u>Арифметический диктант.</u>		1	Индивидуальный	1, 2, 8
83			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	С. 35,№166,168, задание на полях «Начерти и раскарась»	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
84			Решение задач на движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	С. 33,№ 154, 155 Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
85			<u>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»</u>	С. 37,№ 182, с. 38, № 186, ребус	1	Индивидуальный	1, 2, 8
86			Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. Страничка для любознательных.	С. 39 № 197, 198	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
			Умножение на двухзначное и трехзначное число (7ч)				
87			Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12*15.	С. 40 № 205	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
88			Письменное умножение на двухзначное число.	С. 42, задание на полях	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
89			Решение задач на нахождение по двум разностям.	№ 253, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
90			Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	С. 46,№ 218, 219	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
91			Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	С. 43,№ 7, 10 с. 44,№ 19	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8

92		Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа	№ 213, 214, задание на полях	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
93		Анализ работ, работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число.	С.47 № 226, 227, магический квадрат	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1,2,8
94		Письменное деление на двухзначное число.	С. 48,№ 234, 235, задание на полях	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
95		Письменное деление с остатком.	С. 50,№ 247; с. 51,	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
96		Деление на двухзначное число. Арифметический диктант.	С.52 № 262, 265, Задание на полях «Найди площади	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
97		Анализ работ, работа над ошибками. Деление на двухзначное число.	С. 53,№ 272, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
98		Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	С. 54,№ 276, 278	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
99		Умножение и деление на двухзначное число.	С. 55 № 283, 286	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
100		Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление»	С.56 № 6,7	1	Индивидуальный	1, 2, 8
101		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление на трехзначное число.	С. 57,№ 14, 16, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
102		Письменное деление на двухзначное число	С. 58,№ 20, 25	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
		IV четверть - 35ч.				
103		Письменное деление на двухзначное число	С. 61,№ 297; с. 62,№ 306, 307	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
104		Деление с остатком	С. 66,№ 335, задача на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
105		Письменное деление на двухзначное число. Алгоритм.	С. 67 № 341, 344 С.68 № 351	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
106		Решение задач на умножение и деление. Проверочная работа.	С. 69,№ 357, 360, задача на смекалку	1	Индивидуальный	1, 2, 8
107		Анализ работ, работа над ошибками. Проверка умножение делением.	С. 72 № 387,388, задача на смекалку	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
108		Письменное деление на двухзначное число Проверка умножение делением	С. 71,№ 373, 377, ребус	1	.Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
109		Проверка умножение делением. Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»	С.74 № 7	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8

110		Анализ работ, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»	С. 75, № 17, 18	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
111		Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»	С. 76 № 21	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
112		<u>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число».</u>	С. 79 № 9	1	Индивидуальный	1, 2, 8
113		Анализ работ, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двухзначное». Решение задач изученных видов .	С. 77 № 25	1	. Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
114		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. ИКТ	С. 78 № 3	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2, 8
115		Проверка умножения делением и деления умножением	Индивидуальное задание на карточке	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2, 8
116		Проверка деления с остатком. ИКТ		1	Фронтальный, индивидуальный	3, 2, 8
117		Проверка деления Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	Индивидуальное задание на карточке	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2,
118		<u>Контрольная работа на тему «Умножение и деление».</u>		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
119		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
120		Решение задач изученных видов.		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
10. Повторение (17ч)						
121		Повторение. Нумерация. Систематизация и обобщение	С. 82, № 30,	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
122		Повторение. Римская нумерация.	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
123		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. <u>Контрольный устный счет</u>	с. 83, № 7	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски. Индивидуальный	1, 2, 8
124		Повторение. Арифметические действия Анализ работ, работа над ошибками	С. 80-81 Ответить на вопросы	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
125		Повторение. Арифметические действия		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8

126			Повторение. Порядок выполнения действий.	С. 84 № 7 С.85 № 15, 16	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
127			Повторение. Величины.	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
128			Повторение. Геометрические фигуры.	С. 88, № 7(2)	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
129			Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Арифметический диктант</u>	С. 89, № 6 (1, 3), ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
130			Повторение. Решение задач изученных видов_ Анализ работ, работа над ошибками	Индивидуальное задание на карточке	1	Индивидуальный	1, 2, 8
131			.Повторение. Решение задач изученных видов.	Индивидуальное задание на карточке	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
132			<u>Годовая контрольная работа №9</u>				
133			Анализ работ, работа над ошибками Повторение. Доли. Микрокалькулятор. Систематизация и обобщение	С. 92, № 8, 9, ребус	1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
134			<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>		1	Индивидуальный	1, 2, 8
135			Анализ работ, работа над ошибками	Индивидуальное задание на карточке	1	Фронтальный, индивидуальный	1, 2, 8
136			Закрепление по темам года.		1	Текущий. Ответы на вопросы учителя. Работа у доски.	1, 2, 8
137			Математический КВН. Урок-игра.		1		