

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании
Педагогического совета
от « » 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ГБОУ ШИ г. Алагир

А.К. Качмазов

« » 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
педагога- психолога для детей с ЗПР (вариант 7.1,7.2)
для 5-9 классов**

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Педагог - психолог

Кесаева М.М.

г. Алагир

Рабочая программа коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия» для обучающихся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.1, вариант 7.2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует

освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

- для 5 класса – 34 часов;
- для 6 класса – 34 часов;
- для 7 класса – 34 часов;
- для 8 класса – 34 часов;
- для 9 класса – 34 часа.

На каждый класс выделен 1 час в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД.

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД.

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

6. Содержание коррекционного курса

5 класс

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

6 класс

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

7 класс

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

8 класс

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

9 класс

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость

жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
5 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2.	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.

15.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	Чувства бывают разные	Муха.Сравниваем понятия.Как преодолеть плохое настроение?
17.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18.	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.
20.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур.Найдите фигуры.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции.Переворот фигур.Измените форму, не меняя содержания.
25.	Развитие воображения.	Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания.
26.	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.А что сказал бы ты?
27.	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка.Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длинное».«Красивые поступки».«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие.	Фестиваль поллюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь	«Эпиграф»

	увереннее	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»

33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Г ерб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
4-6	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
7-8	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
9	Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.
11-12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.

13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.
14-17	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
18-21	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
22-23	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.
24-25	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.
26-27	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.
28	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».
29	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.
30	Разнообразие профессий.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выразить своё отношение к

		труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия».
31	Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия».
32	Составление словаря профессий.	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия».
33-34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально- словесные художественные образы. Представить проект «Моя профессия».

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
4-5	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
7-8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.

	приемами самоконтроля и саморегуляции.	
9-10	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.
11-12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.
13	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.
14	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
15-16	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания.
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.
18-19	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20-21	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа
22-23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.
24-25	Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.
26-	Развитие словесно-	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами,

27	логического мышления.	графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы
28	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».
29	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.
30	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.
31	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.
32	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
33-34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную

		деятельность.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
4-5	Общаться - это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».
6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.
7	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
8-9	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
10-11	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.
12-13	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.
14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
17-19	Знакомство и отработка с методов тренировки	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.

	эффективного запоминания.	
20	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
23-24	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
25	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
26-27	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
28	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
30	Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
31	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.
2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: НТЕРПРАКС
3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС
7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.