ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» (предметная область обществознание и естествознание) для 1-4 общеобразовательных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2014. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ;рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; |
| **Учебники**   1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2016. | В учебниках (1–4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке. |
| **Рабочие тетради**   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.   В 2 ч. Москва: Просвещение, 2014. | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания  учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. |
| **Методические пособия**  1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Окружающий мир: Поурочные разработки: 4класс. | В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). |

**Цели:** :  
 формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природно-социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.

На изучение курса **«Окружающий мир**» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю в течение34 недель Всего 68 часов  
  
 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край- часто большой  страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | Итого | 68 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать**

-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

-государственную символику России;

-государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Личностными результатами** изучения курса изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, родственникам, родителям;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: - учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);

- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);

- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;

- знакомство с историческим и культурным наследием страны;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;

- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;

- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства;

- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение основ экологической грамотности. - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения;

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол вочасов | | Дата  план | Дата факт |
|  | **Земля и человечество (10ч)** |  | |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома |  | |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы |  | |  |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы |  | |  |  |
| 4 | Мир глазами географа |  | |  |  |
| 5 | Пояса Земли |  | |  |  |
| 6 | Мир глазами историка |  | |  |  |
| 7 | Когда и где? |  | |  |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога |  | |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества |  | |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества |  | |  |  |
|  | **Природа РОССИИ (10 ч)** |  | |  |  |
| 11 | Равнины и горы России |  | |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России |  | |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь |  | |  |  |
| 14 | Тундра |  | |  |  |
| 15 | Леса России |  | |  |  |
| 16 | Лес и человек |  | |  |  |
| 17 | Зона степей |  | |  |  |
| 18 | Пустыни |  | |  |  |
| 19 | У Чёрного моря |  | |  |  |
| 20 | Экологическое равновесие |  | |  |  |
|  | **« Родной край – часть большой страны» (14ч)** |  | |  |  |
| 21 | Наш край |  | |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края |  | |  |  |
| 23 | Водоёмы нашего края |  | |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства |  | |  |  |
| 25 | Земля – кормилица |  | |  |  |
| 26 | Жизнь леса |  | |  |  |
| 27 | Растения и животные леса (экскурсия) |  | |  |  |
| 28 | Жизнь луга |  | |  |  |
| 29 | Растения и животные луга( экскурсия) |  | |  |  |
| 30 | Жизнь пресного водоема |  | |  |  |
| 31 | Растения и животные пресного водоема(экскурсия) |  | |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае |  | |  |  |
| 33 | Незаметные  защитники  урожая |  | |  |  |
| 34 | Животноводство в нашем крае |  | |  |  |
|  | **Страницы всемирной истории  ( 5 ч)** |  | |  |  |
| 35 | Начало истории человечества |  | |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий |  | |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков |  | |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки |  | |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня |  | |  |  |
|  | **Страницы истории Отечества ( 20 ч)** |  | |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян |  | |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси |  | |  | |
| 42 | Страна городов | |  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | |  |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | |  |  |  |
| 46 | Куликовская битва | |  |  |  |
| 47 | Иван Третий | |  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | |  |  |  |
| 49 | Патриоты России | |  |  |  |
| 50 | Пётр Великий | |  |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | |  |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 г | |  |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX в | |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX в | |  |  |  |
| 56 | Страницы истории 20 – 30-х г | |  |  |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа | |  |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | |  |  |  |
| 59 | История вокруг нас (экскурсия) | |  |  |  |
|  | **Современная Россия  ( 9 ч)** | |  |  |  |
| 60 | Основной закон России и прав человека | |  |  |  |
| 61 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | |  |  |  |
| 62 | Мы – граждане России | |  |  |  |
| 63 | Славные символы России | |  |  |  |
| 64 | Такие разные праздники | |  |  |  |
| 65 | Путешествие по России | |  |  |  |
| 66 | Путешествие по России | |  |  |  |
| 67 | Путешествие по России | |  |  |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год ( итоговый урок) | |  |  |  |