**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

# РСО-АЛАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Методическое письмо составлено старшим преподавателем кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов СОРИПКРО*

*Дзасоховой Ларисой Константиновной*

*larisadzasohova@mail.ru*

**Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «География»**

1. Преподавание предмета «География» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).
9. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Указ Президента Российской Федерации от № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

16. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

17.«Концепция развития географического образования в Российского Федерации» утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г.

18. Методические письма Министерства Просвещения РФ:

- «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» o № 553 - 11 - 13 от 6 4 2000 г.

 - «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» № 13 - 15 - 74/13 от 13.06. 2002 г.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

# Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году

**Разъяснения по Концепции, утвержденной**

**на Федеральном уровне по предмету «География»**

Реализация Концепции предполагает:

* обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки; детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метаредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);
* стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;
* разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
* внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
* включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

 В 2023-2024 учебном году продолжается работа по реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в 5-9 классах всех общеобразовательных организаций (далее – ОО) республики, переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10-х классах всех средних общеобразовательных организацией.

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

 Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

В 2023-2024 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности. В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Следует отметить, что отдельного курса географии Республики Северная Осетия-Алания нет. Учитель планирует изучение географии родного края в рамках курса географии России (8, 9 класс) в течение учебного года в процессе изучения отдельных разделов географии или выделяет отдельный раздел в рабочей программе, рассчитанный в среднем на 15-17 часов в данных классах. В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты остаются неизменными.

Региональные особенности природы и хозяйства РСО-Алания на материале предмета «География» могут быть реализованы в трех вариантах:

1. Изучение содержательного компонента «География РСО-Алания» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.

2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география РСО-Алания» (15 часов в 8 классе), «Социально- экономическая география РСО-Алания» (17 часов в 9 классе).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-8 классах.

Программа представляет собой основные направления изучения географии РСО-Алания. Составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки».

 В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача - научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

В этом учебном году продолжается освоение понятия «***функциональная грамотность***». Это – овладение ключевыми компетенциями, одной из которых является естественно-научная грамотность. Функционально грамотная личность – это человек, познающий постоянно мир, человек, умеющий жить среди людей, человек самостоятельный.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Выделяют три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность:

1. Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Исходя из данной информации, на сегодняшний день перед учителем географии ставится задача – не только научить ученика находить и анализировать информацию из различных источников, но и уметь использовать информацию и полученные умения в реальной жизни.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь, имеющихся в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

**В 5-6 классах** целесообразно обосновать значение географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний, их развитие и эволюцию представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в Республике Северная Осетия - Алания, как и в Российской Федерации в целом, показывает, что из года в год наибольшие затруднения вызывают задания из раздела «Природа Земли и человек», при выполнении которых требуются знания важнейших свойств географической оболочки, отдельных геосфер, процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, а также особенностей компонентов природы, закономерностей их зональной дифференциации. Обучающиеся не владеют информацией об особенностях переноса воздушных масс, особенностях формирования и выпадения осадков, зональных и региональных закономерностях распределения тепла в зависимости от положения в том или ином климатическом поясе или характера поверхности (а также не владеют соответствующей терминологией), поэтому не могут обосновать и прогнозировать природные явления, события, процессы. Основы этих знаний закладываются в курсе 5-6 класса.

При изучении географии в 5-6 классах важно детально изучить тему «План и карта», сформировать представления о различиях плана и географической карты, научить использовать план и карту, выполнять под руководством учителя различные виды практических заданий, например:

• перевод численного масштаба в именованный и обратно;

• изображение холма и впадины с помощью горизонталей;

• определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;

• определение азимута объектов;

• определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам;

• определение экспозиции склона;

• чтение условных знаков, «легенды» карты, так как значительная часть участников ГИА не могут выполнить полностью задание, требующее элементарных навыков работы с топографической картой: определять условные знаки, масштаб, аккуратно работать с полученными данными.

Ежегодно самые низкие оценки выпускники получают за задания, проверяющие знания об особенностях Земли как планеты Солнечной системы и последствиях движения Земли. Решение задач, связанных с движением Земли, в ряде случаев обнаруживает неумение определить направление движения Земли, что свидетельствует о серьезных пробелах при изучении темы «Планета Земля».

**Курс географии в 7 классе** является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу «География России» в 8-9 классах. Курс содержит большую гамму страноведческих знаний и имеет большой гуманитарный потенциал.

В курсе 7 класса особое внимание следует уделить формированию картографических компетенций обучающихся, так как на экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Также анализ ГИА показывает, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Рекомендуем в 7 классе особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

Важным элементом содержания изучения географии материков является работа с климатограммами. Климатограммы как источник информации, по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний, так как недостатки знаний по физической географии материков сказываются при выполнении заданий, требующих оценки геоэкологической ситуации, суждения о рациональном природопользовании.

**Курс «География России» изучается в 8-9 классах** в общем объеме 136 часов как единый. Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Особое внимание следует уделить овладению языковыми средствами – формированию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками смыслового чтения текстов, географическим анализом текстовой информации, формирование которых предусматривается метапредметными результатами освоения основных образовательных программ ФГОС.

При изучении географии России важно включать в учебный процесс работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста. А также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов следует руководствоваться двумя главными критериями:

* во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, или общественную значимость;
* во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

Большое значение при изучении географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и применять для поиска, обработки и передачи полученной информации. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

**Курс географии 10-11 классов** ориентирован на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При выборе модели универсального обучения изучение учебного предмета «География» в 10-11 классах является обязательным. При выборе модели профильного обучения изучение учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

В рамках реализации практической части рекомендуем: **д**ля организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программ. Но в календарно-тематическое планирование вносить те работы, за которые должна быть выставлена оценка. Примерное количество практических работ, за которые выставляются оценки: курс 1 час в неделю (34 часа) от 6 и более; курс 2 часа в неделю (68 часов) от 13 и более практических работ. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания географии необходимо руководствоваться рекомендациями по формированию программ по предмету география с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

* Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА»- <https://rosuchebnik.ru>
* «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
* «Просвещение» ([http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)).

# Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной 6 Примерная рабочая программа сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В обновленные ФГОС ООО-2021 включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ.

Все формулировки требований к предметным результатам построены в соответствии с Универсальным кодификатором по предмету «География» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>, выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* + Патриотического воспитания.
	+ Гражданского воспитания.
	+ Духовно-нравственного воспитания.
	+ Эстетического воспитания.
	+ Физического воспитания.
	+ Трудового воспитания.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания.

Также отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

***Практические работы*** — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе, самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы. <https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm>

# Освоение обучающимися ФГОС СОО

С учетом общих требований ФГОС изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается как на базовом, так и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе, на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Также предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников.

Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Предмет** | **Средняя школа****(часы в неделю)** |
| **10 класс** | **11класс** |
| Базовый уровень | география | 1 | 1 |
| 2 | - |
| Углубленный уровень | география | 3 | 3 |

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования по предмету «География», указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование у мений на базовом и углубленном уровне.

**Базовый уровень**

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Углубленный уровень**

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по географии

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1. формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
2. демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, КДР (ОГЭ), ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

# Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

* Статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность… для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:
	1. учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников… ;
	2. учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий…»;
* Статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями… осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

В 2022-2023 году в ОУ РСО-А перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход начинается с 5 класса.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «География», в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и утвержденной «Примерной рабочей программе основного общего образования. География» рекомендуем:

1. Внести необходимые изменения в содержание курса «География» в 5 классе.
2. В рамках осуществления учебного процесса по курсу «География» с использованием учебников действующего ФПУ, обращаться к дополнительным материалам, в целях приведения в соответствие содержание курса в 5 классе.
3. В действующем ФПУ учебником по географии для 5 класса является: 1.1.2.3.4.1.1 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; «География. 5–6 классы». УМК «Полярная звезда».

Дополнительные материалы, используемые в 5 классе, для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по географии не должны противоречить основам современных научных знаний по учебному предмету.

4. Включение новых элементов содержания и дополнительных учебных материалов

в объем курса «География» должно соответствовать «Тематическому планированию» ПРП по географии для 5 класса и не превышать 34 учебных часа.

 Преподавание географии в 5 -7 классе будет вестись по учебникам из ФПУ 2022-23 и остальные, в том числе, в 10-11 классах по учебникам, отраженным в Приложении 2 к новому ФПУ.

Выбор УМК для реализации примерных рабочих программы для образовательных организаций по предмету география регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Федеральный перечень учебников содержит несколько приложений, разъясняющие выбор УМК.

 - Приложение № 1: учебники для обязательной части ООП, включая: учебники 1 – 9 классов, соответствующие ФГОС – 2021; учебники 10 – 11 классов, соответствующие ФГОС – 2012; специальные учебники для детей с ОВЗ.

Важно обратить внимание на порядковый номер издания, в котором учтены все изменения. Срок действия экспертных заключений 2027 г. – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021; 25.09.2025 г. – для учебников 10 – 11 классов.

 Так же, Приложение № 1 к Приказу № 858 от 21.09.2022, содержит переработанные учебники, соответствующие обновлённым ФГОС НОО и ООО;

- Приложение № 2 – содержит стереотипные учебники, обеспечивающие права обучающихся завершить обучение по тем стандартам, в соответствии с которыми они начинали обучение, т.е. эти учебники соответствуют ФГОС НОО 2009, ООО 2010гг.

В отношении учебников приказом также зафиксировано: определение предельного срока использования учебников ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года).

Обращаем внимание, что для обучения по обновлённым ФГОС в 2023/24 учебном году школа не сможет использовать ранее закупленные учебники, порядковый номер издания которых не соответствует номеру, указанному в Приложении № 1, и в отношении которых установлен предельный срок использования до 31.08.2023 г.

То есть учебники для 1 и 5 классов, соответствующие ФГОС 2009 и 2010 гг. (Приложение № 2), которые были закуплены в 2022 году или ранее, не могут использоваться в 2023/24 учебном году для обучения по ФГОС 2021 г. Приложение № 1 состоит из 2 частей:

**В 5-6 классах по географии рекомендуются для заказа учебники из Приложения № 1:**

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер строки федерального перечня учебников | Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников | Наименование учебника | Автор (авторский коллектив) учебника | Класс, для которого учебник разработан | Порядковый номер издания (переиздания) учебника | Наименование издателя (издателей) |
| 579 | 1.1.2. 5.3.1. 1 | География: 5 - 6-е классы: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | 5-6 | 12-е издание, переработанное | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

Обучающиеся 7-9 классов могут продолжить обучение по учебникам, входящим в Федеральный перечень 2020 года, но учитывать при заказе **предельный срок** использования **(Приложение № 2).**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Класс, для которого учебник разработан | Наименование издателя(-ей) | Предельный срок использования учебников |
| 1.2.2.4.1.2 | География: 7-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2025 года |
| 1.2.2.4.1.2 | География: 8-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2026 года |
| 1.2.2.4.1.2 | География: 9-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | До 31 августа 2027 года |

ФГОС СОО утверждён, но сроки введения не определены.  В связи с этим в новый Федеральный перечень вошли учебники 10-11 классов, соответствующие требованиям ФГОС СОО – 2012 г. **Предельный срок эксплуатации до 2025г.**

**Приложение №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Класс, для которого учебник разработан | Наименование издателя(-ей) | Предельный срок использования учебников |
| 1.1.3.3. 2.3.1 | География (в 2 частях) | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 10-11 | Общество с ограничен ной ответственностью "Русское слово - учебник | До 31 августа 2024 года |

***Таблица 3***

# Рекомендации по изучению преподавания предмета «География» на основе анализа мониторинговых исследований (КДР, ВПР и ГИА)

В 2023–2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

* КДР (контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ);
* ЕГЭ;
* Всероссийские проверочные работы (ВПР);
* Исследования профессиональных компетенций учителей.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org/)).
2. Методический анализ результатов ОО РСО-Алания выполнения ЕГЭ по географии в 11 классах.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся ***проводить оценку объективно***, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование следующих умений учащихся:

* умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
* умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
* умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Результаты оценочных процедур в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по географии показал, что наиболее сложными для изучения учащимися являются проверяемые элементы содержания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, представленные далее.

Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий основного государственного экзамена это:

* уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства;
* уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; понимать географические следствия движений Земли;
* знать и понимать основные термины и понятия;
* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России;
* уметь определять на карте географические координаты.

Темы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников ЕГЭ за последние годы: «Географические модели. Географическая карта, план местности»; «Оболочки Земли»; «Широтная и высотная поясность»; «Природопользование»; «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли»; «Факторы размещения производства»; «Динамика численности населения Земли и России»; «Ведущие страны – экс-портеры основных видов промышленной продукции»; «Особенности природ-но-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»; «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта».

По результатам ВПР 6 класса важно отметить, что слабо усвоены умения описывать формы рельефа территории, в которой живут шестиклассники. Также умения определять погоду по условным знакам; географические координаты; работать с текстом и фотографиями путешественников для определения маршрутов их экспедиций; по тексту определять географические объекты; разницу по времени.

ВПР 7 класса показала, что учащимися слабо усвоены умения: письменно объяснять природные причины, отображенные на схеме при использовании знаний о географических законах и закономерностях; характеризовать особенности природы и населения своей страны; читать климатограммы и определять их место на карте с подбором природных зон. Также слабо усвоены умения: находить страны на политической карте; выбирать географические объекты и соотносить их с территорией, на которой они находятся; читать профиль рельефа и определять его местоположение.

Результаты ВПР 8 класса продемонстрировали слабо усвоенные умения:

* умение применять понятие – географическое положение,
* умение пользоваться картой для характеристики географического положения России;
* умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
* применять географическое мышление, использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи;
* сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Учащимися 10 и 11 классов слабо усвоены умения: объяснять особенности погодных условий территории; анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов, письменно аргументировать свою точку зрения. Также умения: оценивать ресурсообеспеченность; читать карты различного содержания. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; особенности географических районов России.

Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «География» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

* + 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
		2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
		3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
		4. смысловое чтение;
		5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
		6. умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
		7. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
		8. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендуется обратить внимание на материалы, размещенные на сайте «Сдам ГИА: РЕШУ ВПР» <https://geo6-vpr.sdamgia.ru/>

* ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; перспективные модели; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/ege>;
* ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/oge>
* ГВЭ (ГВЭ- 9, ГВЭ- 11; тренировочные сборники) <https://fipi.ru/oge>;
* Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>;
* Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности) <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>.

# Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «География» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «География» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».
2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020года. <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, Globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному представлению учебного материала.

В представленной тематике уроков охвачен обширный материал, который будет полезен как при обобщающем повторении, так и при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии. Рассматриваются проблемные темы изучения курса «География»: «Географические координаты»; «Формирование рельефа»; «Почвы»; «Природные зоны; «Климатообразующие факторы»; «Население мира и России».

Педагогам рекомендуется планировать свою профессиональную деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.