**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя начальных классов Зембатовой И.А. для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85).

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной**\***.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует ***следующие цели:***

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать ***следующие задачи:***

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***Год*** |
| 24 |  24 | 36 | 32 | 116 |

**Обучение грамоте (письмо) (132 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Факт.** | **План.** |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | **1** |  |  |
| 2. | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | **1** |  |  |
| 3. | Письмо длинных прямых наклонных линийПисьмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |  |  |
| 4. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | **1** |  |  |
| 5. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1** |  |  |
| 6. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | **1** |  |  |
| 7.8. |  Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | **2** |  |  |
| 9.10. | Строчная и заглавная буквы *О, о.*  | **2** |  |  |
| 11.12. | Строчная и заглавная буквы *И,и.* | **2** |  |  |
| 13. | Строчная буква *ы*.  | **1** |  |  |
| 14.15. | Строчная и заглавная буквы *У, у.*  | **2** |  |  |
| 16.17. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  | **2** |  |  |
| 18.19. | Строчная и заглавная буквы *С, с.*  | **2** |  |  |
| 20. 21. | Строчная и заглавная буквы *К, к.*  | **2** |  |  |
| 22.23. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  | **2** |  |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | **1** |  |  |
| 25.26. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  | **2** |  |  |
| 27.28. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | **2** |  |  |
| 29.30. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | **2** |  |  |
| 31.32. | Строчная и заглавная буквы *П, п.*  | **2** |  |  |
| 33.34. | Строчная и заглавная буквы *М, м.*  | **2** |  |  |
| 35.36. | Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | **2** |  |  |
| 37. | Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.  | **1** |  |  |
| 38.39. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.*  | **2** |  |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  | **1** |  |  |
| 41. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  | **1** |  |  |
| 42.43. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  | **2** |  |  |
| 44.45. | Строчная и заглавная буквы *Г, г* | **2** |  |  |
| 46.47. | Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. | **2** |  |  |
| 48. | Буква *ь*.  | **1** |  |  |
| 49.50. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  | **2** |  |  |
| 51.52. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*  | **2** |  |  |
| 53. | Строчная буква *ё*.  | **1** |  |  |
| 54. | Заглавная буква *Ё*.  | **1** |  |  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.*  | **1** |  |  |
| 56.57. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.*  | **2** |  |  |
| 58. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | **1** |  |  |
| 59.60. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | **2** |  |  |
| 61.62. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*  | **2** |  |  |
| 63. | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.  | **1** |  |  |
| 64.65. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  | **2** |  |  |
| 66. | Строчная буква *щ*.  | **1** |  |  |
| 67. | Заглавная буква *Щ*.  | **1** |  |  |
| 68.69. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  | **2** |  |  |
| 70.71. | Буквы *ь, ъ.*  | **2** |  |  |
| 72. | Алфавит. | **1** |  |  |
| 73.74. | Упражнение в письме букв, соединений. | **2** |  |  |
| 75.76. | Упражнение в письме слов и предложений. | **2** |  |  |
| 77.78. | Письмо под диктовку. | **2** |  |  |
| 79.80. | Списывание текста. | **2** |  |  |
| 81. | Контрольное списывание. | **1** |  |  |
| 82. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** |  |  |
| 83. | Виды речи. (общее представление). | **1** |  |  |
| 84. | Текст и предложение. | **1** |  |  |
| 85.86. | Предложение. | **2** |  |  |
| 87. | Диалог. | **1** |  |  |
| 88. | Роль слов в речи. | **1** |  |  |
| 89. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.  | **1** |  |  |
| 90. | «Вежливые» слова. | **1** |  |  |
| 91. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова. | **1** |  |  |
| 92. | Слог как минимальная произносительная единица. | **1** |  |  |
| 93.94. | Деление слов на слоги. | **3** |  |  |
| 95. | Перенос слов. | **1** |  |  |
| 96. | Перенос слов. | **1** |  |  |
| 97. | Ударение (общее представление). | **1** |  |  |
| 98. | Ударные и безударные слоги. | **1** |  |  |
| 99. | Звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 100. | Звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 101. | Русский алфавит, или Азбука.  | **1** |  |  |
| 102. | Русский алфавит, или Азбука. | **1** |  |  |
| 103. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | **1** |  |  |
| 104. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | **1** |  |  |
| 105. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | **1** |  |  |
| 106. | Обозначение ударного гласного буквы на письме. | **1** |  |  |
| 107. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **1** |  |  |
| 108. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | **1** |  |  |
| 109. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | **1** |  |  |
| 110. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **1** |  |  |
| 111. | Согласные звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 112. | Слова с удвоенными согласными.  | **1** |  |  |
| 113. | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | **1** |  |  |
| 114. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | **1** |  |  |
| 115. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | **1** |  |  |
| 116. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | **1** |  |  |
| 117. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | **1** |  |  |
| 118. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | **1** |  |  |
| 119. | Восстановление текста с нарушенным порядком в предложений. | **1** |  |  |
| 120. | Согласные звонкие и глухие. | **1** |  |  |
| 121. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | **1** |  |  |
| 122. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | **1** |  |  |
| 123. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | **1** |  |  |
| 124. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | **1** |  |  |
| 125. | Шипящие согласные звуки.  | **1** |  |  |
| 126. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | **1** |  |  |
| 127. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | **1** |  |  |
| 128. | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | **1** |  |  |
| 129. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *ЖИ–ШИ,**ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | **1** |  |  |
| 130. | Заглавная буква в словах.  | **1** |  |  |
| 131. | Итоговая проверочная работа. | **1** |  |  |
| 132. | Итоговое повторение. | **1** |  |  |