ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЛАГИР» ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. АЛАГИР

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет школы Директор школы

Протокол № 7 от 30.05.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Качмазов

**Комплексная целевая**

**воспитательная программа**

**«ШКОЛА ЖИЗНИ»**

на 2020 – 2025 годы

Разработчик: Ревазова Дзерасса Михайловна,

старший воспитатель

Алагир – 2020

**Паспорт воспитательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование***  ***программы*** | Комплексная целевая воспитательная программа  «ШКОЛА ЖИЗНИ» |
| ***Наименование***  ***учреждения*** | ГБОУ школа-интерна г. Алагир |
| ***Руководитель***  ***организации*** | Директор школы – Качмазов Алан Казбекович |
| ***Область***  ***реализации***  ***программы*** | Воспитательная |
| ***Заказчик Программы*** | Администрация и педагогический совет школы |
| ***Сроки реализации программы*** | 2020-2025 гг. |
| ***Разработчик***  ***программы*** | Ревазова Дзерасса Михайловна |
| ***Участники***  ***программы*** | Педагоги и воспитанники школы-интерната, родительская общественность |
| ***Цель программы*** | Создание единого образовательно-воспитательного пространства, максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества. |
| ***Задачи программы*** | * развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; * координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи; * межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; * создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. * формирование самостоятельности, * развитие социальной ответственности |
| ***Основные направления воспитательной***  ***системы*** | * Интеллектуальное воспитание, * Гражданско-патриотическое, * Нравственное и духовное воспитание, * Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, * Воспитание семейных ценностей, * Экологическое воспитание, * Здоровьесберегающее воспитание, * Социокультурное и медиакультурное воспитание, * Культуроведческое и эстетическое воспитание, * Правовое воспитание и культура безопасности, * Формирование коммуникативной культуры. |
| ***Нормативно-***  ***правовое***  ***обеспечение***  ***программы*** | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Национальная Доктрина образования РФ; * Закон «Об образовании» РФ; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года * Нормативно-правовые акты по развитию воспитания, патриотического воспитания Республики Северная Осети-Алания |
| ***Принципы***  ***реализации***  ***программы.*** | * *принцип гуманизации (*подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); * *принцип гуманитаризации (*способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); * *принцип сотрудничества* (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); * *принцип целостного образования* (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); * *принцип психолого-педагогической поддержки (*помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях). |
| ***Важнейшие показатели***  ***программы*** | * повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников; * снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; * рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; * повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; * повышение количества выпускников школы, продолжающих образование; * повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны. |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | *Реализация программы позволит заложить основы:*   * достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; * обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; * дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; * развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; * максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; * создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника. |

**II. Информационная справка о школе**

* Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом –**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»***.* ***ГБОУ школа-интернат г. Алагир***
* Юридический адрес: ***363240,РСО-Алания г. Алагир, ул. Ч. Басиевой,50***
* Телефон: (86731) 3-59-94, тел/факс: (86731) 3-59-93,
* Учредитель: **Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей: обучение проходит в одну смену, завтраки и обеды проходят в две смены в столовой школы, после обеда, в соответствие с распорядком дня, у воспитанников свободное время для отдыха, занятий спортом и.т.д.. После следует самоподготовка, для иногородних воспитанников и воспитанников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации предоставлена возможность круглосуточного пребывания. Весь обучающе-воспитательный процесс проходит под контролем учителей и воспитателей с профессиональным педагогическим образованием.

В школе обучаются 350 обучающихся на двух ступенях обучения.

*Первая ступень обучения –* начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет. Начальная школа представлена 8 классами.

*Вторая ступень обучения –* основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Основная школа представлена 7 (10) классами.

Всего в школе 15 классов, классное руководство которыми осуществляют 15 классных руководителей, в воспитательном процессе задействованы 18 воспитателей и социально-психологическая служба в составе педагога-психолога, социального педагога и педагога-дефектолога.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: ***создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.***

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагогов является ***ребёнок,*** главным критерием эффективности воспитания – ***личность выпускника.***

**1.1 Концептуальные ориентиры Программы**

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные ***принципы:***

1)      принцип гуманистического воспитания;

2)      принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3)      принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4)      принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5)      принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6)      принцип толерантности.

  Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

·         ВОЗВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКРУГ НЕГО КУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ И ОСОЗНАНИЯ ИМ УНИКАЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

·         ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ И ВЫСОКИХ, ЧЕМ ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ПРИРОДНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗРАСТОМ.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

**1.2 Постановка проблемы и актуальность программы**

          Планирование воспитательной работы является  значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

        Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к  новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

      С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

      В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются**: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

     Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются  условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной  и основной  школе и рассчитана на 5 лет.

**1.3  Цели и задачи воспитательной работы**

***Цель воспитательной работы* –** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие ***задачи:***

Создавать условия для становления, развития и совершенствования   интеллектуальных возможностей обучающихся средствами    воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Воспитание сознательной  дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоя­тельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Результатом достижения цели должны быть:**

|  |  |
| --- | --- |
| O   успешная адаптация к школьной жизни;  O   эмоциональная устойчивость обучающихся;  O   создание предпосылок для формирования классного коллектива;  O   активное участие родителей в жизни класса, школы. | O   устойчивые положительные результаты обучения;  O   активное участие детей в жизни класса, школы;  O   негативное отношение к вредным привычкам;  O   создание органов классного самоуправления. |
| O   проявление интеллектуальных способностей;  O   знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;  O   умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;  O   ощущение ответственности за совершаемые поступки. | O   овладение методами самовоспитания, самоконтроля;  O   проявление самостоятельной творческой активности;  O   умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;  O   обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;  O   мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность. |

**Формы и методы работы**

O  Классные часы

O  Беседы, воспитательные часы

O  Игровые тренинги

O  Праздники

O  КТД

O  Игровые и конкурсные программы

O  Викторины, познавательные игры

O  Поощрение

O  Убеждение (самоубеждение)

O  Внушение (самовнушение)

O  Метод самореализации

O  Требование

O  Метод воспитывающих ситуаций

O  Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы  является    формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, обще­ние и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении,  доверии, справедливости и требовательности.

     Программа предусматривает широкий выбор видов и форм  деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

         Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и  активную работу со всеми учащимися класса.  Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

u  педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;

u  тестирование;

u  микроисследования.

**1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Пути реализации** | **Предполагаемый результат** |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,  3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся | -внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;  -интеллектуальные марафоны;  -конкурсы научно-исследовательских работ;  -предметные олимпиады.  - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии, | Развитие способностей   личности ученика;  самостоятельное мышление; |
| **Гражданско-патриотическое** | 1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе  4.Формировать. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. | - День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка  -Неделя пожилого человека ,  -тематические классные часы по нравственной тематике;  -читательские конференции;  - цикл  бесед «Уроки нравственности»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | -Формирование  гражданско-нравственной   позиции.  -Развитое чувство собственного  достоинства,  самодисциплина.  -Осознание учащимися    судьбы Отечества, его   прошлому,  настоящему   и будущему.  -Настоящий гражданин любит  и бережет природу, |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;  – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; | - уроки, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. | -Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,  взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традиционным религиям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности** | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  3.Элементарные представления об основных профессиях;  4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;  7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии,  - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);  -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Воспитание семейных ценностей** | формирование у обучающихся ценностных представлений об институте  семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных  отношений. | -программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.); | сформированые у обучающихся ценностные представления о  семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных  отношений. |
| **Экологическое воспитание** | 1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Бережное отношение к растениям и животным. | -тематические классные часы по экологической тематике;  -читательские конференции;  - цикл бесед «Уроки экологии»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | Правильное использование  учащимися  экологических знаний в  процессе деятельности.  Настоящий гражданин любит  и бережет природу, занимает  активную позицию в борьбе за   сохранение мира на Земле. |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима дня;  4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с  представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);  -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);  -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -элементарные представления о взаимной обусловленности физического,  нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений  представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,  - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  - формирование условий для проявления и развития индивидуальных  творческих способностей;  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,  собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических  эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических  предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций  на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  - формирование дополнительных условий для повышения интереса  обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной  литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»  Экологическое мероприятие  Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»  Диспут  Урок добра  Турпоход | - развитые индивидуальные  творческие способности;  - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта |
| **Культуроведческое и эстетическое воспитание** | -формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и  культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям  общечеловеческой и национальной культуры;  -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  -формирование условий для проявления и развития индивидуальных  творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,  собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических  эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических  предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций  на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса  обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной  литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | уроки - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. | Формирование  эстетические качеств,   способствующих  успешной адаптации в жизни |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | -формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об  основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам  человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,  в быту, на отдыхе;  формирование представлений  о влиянии на безопасность молодых  людей отдельных молодёжных субкультур. | -организация участия обучающихся в социальных проектах  - Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)  - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | -развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;  - сформированная у обучающихся правовая культура,  культура уважения к правам  человека и свободе личности, сформированная электоральная культура; |
| **Формирование коммуникативной культуры.** | -формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,  включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;  - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств  коммуникации и безопасности общения;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,  его особенностях и месте в мире | -Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | - сформированное  у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;  - сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке,  его особенностях и месте в мире |

1.5

**Модель выпускника школы.**

**Личностные качества**

**У выпускника будут сформированы:**

·         внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·         широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·         учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·         ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·         способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·         основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

·         ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·         знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

·         развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·         эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·         установка на здоровый образ жизни;

·         основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

·         чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

·         принимать и сохранять учебную задачу;

·         учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·         планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·         учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·         оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·         адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·         различать способ и результат действия;

·         вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные качества:**

Выпускник научится:

·         осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·         осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·         сообщения в устной и письменной форме;

·         ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·         осуществлять синтез как составление целого из частей;

·         проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

·         устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·         строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·         осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

·         адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·         допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·         учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·         формулировать собственное мнение и позицию;

·         договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·         строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·         задавать вопросы.

**I Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной программы**

***Комплексный характер программы «Школа жизни»*** предполагает *системный интеграционный подход* в образовательно-воспитательном процессе.

**Органы ученического самоуправления**

**Спортивные секции на базе школы**

**Объединения дополнительного образования**

**Материально-техническая база**

**Социально-психологическая служба «Взаимодействие»**

**Внеклассная работа по предметам**

**Учебная**

**деятельность**

**Элективные курсы**

***Направления***