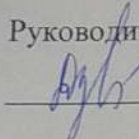


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
г. Алагир»

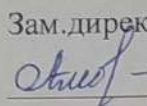
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Дзугкоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 - Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Качмазов А.К.

№ 1/А от 01.09.2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с ЗПР (7 вид)
5 класс**

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Составитель:
Гамаева З. И., учитель
русского языка и литературы

Алагир 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

■ воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

■ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

■ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

■ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание

гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых

инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*;
-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;
-клан- — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** — **-лож**; **-раст** — **-раиц** — **-рос-**; **-гар** — **-гор-**, **-зар** — **-зор-**; **-клан** — **-клон-**, **-скак** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после

шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е//и; ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва— -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые и сложные*), наличию второстепенных членов (*распространённые и нераспространённые*); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль работы	практически работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.202 2	Устный опрос;

2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Звуки и буквы.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Состав слова	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Имя существительное	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Имя прилагательное	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Местоимение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Глагол	1	0	0	12.09.2022	Зачет;
9.	Предложение	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Орфограммы и орфографические правила	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Двойные согласные в корне слова	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Непроизносимые согласные	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Входной контрольный диктант	1	1	0	21.09.2022	Диктант;
16.	Текст и его основные признаки.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Культура речи	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Комплексное повторение материала главы 1	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	1	0	27.09.2022	Диктант;

20.	Язык и речь	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Звуковой состав слов и транскрипция	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Слог и ударение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие, глухие, сонорные	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Гласные звуки: ударные и безударные	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Фонетический разбор слова	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Правописание букв ь и ъ	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Употребление прописных и строчных букв	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Контрольный диктант по теме «Правописание»	1	1	0	12.10.2022	Диктант;
31.	Тема и основная мысль текста	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Р.р. Обучение написанию изложения	1	0	1	14.10.2022	Изложение;
33.	Р.р. Изложение (контрольное)	1	1	0	17.10.2022	Изложение;
34.	Речь как деятельность.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Комплексное повторение материала главы 2. Практическая работа	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Морфемы – значимые части слова	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
38.	Образование форм слов	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

39.	Основа слова	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Корень слова и однокоренные слова	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Суффиксы	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Приставки	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Варианты морфем	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Образование слов с помощью приставок	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Образование слов способом сложения	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Морфемный разбор слова	1	0	0	11.11.2022	Зачет;
48.	Корни с чередованием букв а и о Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- - лаг- /-лож -рос- / -раст- / -ращ- - скак-/ -скач	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Беглые гласные	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Гласные и согласные в приставках	1	0	0	16.11.2022	Тестирование;
51.	Безударные гласные в приставках	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Буквы а и о в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Композиционная структура текста.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

54.	План текста	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Комплексное повторение материала главы 3	1	0	1	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне»	1	1	0	24.11.2022	Диктант;
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Разновидности русского языка. Стили литературного языка	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Слово – основная единица лексикологии	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Способы толкования слова	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Тематические группы слов	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Омонимы	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
65.	Синонимы	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Антонимы	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Полугодовой контрольный диктант	1	1	0	09.12.2022	Диктант;
68.	Буквы о и ё после шипящих в корне	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Буквы и и ы в корне после приставок	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Р.р. Обучение написанию сочинения	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;

72.	Р.р. Сочинение по рисунку (упр.104,стр.281)	1	1	0	16.12.2022	Сочинение;
73.	Комплексное повторение материала главы 4.	1	0	1	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Комплексное повторение материала главы 4.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Словосочетание и предложение	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Словосочетание и предложение	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Синтаксический разбор словосочетания	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Виды предложений	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
81.	Главные члены предложения	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Второстепенные члены предложения, Дополнение	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Второстепенные члены предложения, Определение	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
84.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	10.01.2023	Зачет;
85.	Предложения с однородными членами	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Предложения с вводными словами и обращениями	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
87.	Синтаксический разбор простого предложения	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
88.	Сложное предложение	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
89.	Способы передачи чужой речи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
90.	Тире между подлежащим и	1	0	1	18.01.2023	Тестирование;

.	сказуемым				3	
91	Знаки препинания в предложениях соднородными членами	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
92	Знаки препинания в предложениях обращениями и вводными словами	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
94	Знаки препинания в предложениях прямой речью и диалогом	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
95	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96	Комплексное повторение материала главы 5. Самостоятельная работа	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
97	Комплексное повторение материала главы 5. Самостоятельная работа	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
98	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	1	0	30.01.2023	Диктант;
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100	Речь устная и письменная	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
101	Морфология Части речи	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102	Имя существительное как часть речи	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103	Разряды имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
104	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
105	Род имён существительных	1	0	0	08.02.2023	Зачет;
106	Род несклоняемых существительных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
107	Склонение имён существительных	1	0	1	10.02.2023	Письменный

						контроль;
108	Число – непостоянный признак · имён существительных	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
109	Падеж – непостоянный признак · имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
110	Морфологический разбор · имени существительного	1	0	1	15.02.2023	Зачет;
111	Прописная буква в · именах собственных	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
112	Мягкий знак после шипящих на · конце имён существительных	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
113	Правописание безударных · падежных окончаний имён существительных	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
114	Гласные в суффиксах имён · существительных -ек- и -ик-	1	0	0	21.02.2023	Тестирование;
115	Гласные о и е после шипящих · и в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116	Гласные о и е после шипящих · и в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	0	1	27.02.2023	Тестирование;
117	Правописание · существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
118	Слитное и раздельное написание · не существительными	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
119	Контрольная работа по теме · «Правописание имен существительных	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
120	Смысловый анализ текста.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
121	Тип речи: рассуждение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
122	Р.р. Подготовка к · сочинению –рассуждению	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

123	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1	1	0	09.03.2023	Сочинение;
124	Комплексное повторение материала главы 6.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
125	Комплексное повторение материала главы 6.	1	0	1	13.03.2023	Тестирование;
126	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
127	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
128	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1	0	1	16.03.2023	Зачет;
129	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
130	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
131	Склонение качественных и относительных прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Склонение притяжательных имён прилагательных	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
134	Слитное и раздельное написание несприлагательным	1	0	0	24.03.2023	Тестирование;
135	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;

137	Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
138	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1	0	06.04.2023	Диктант;
139	Информационная переработка текста.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
140	Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141	Р.р. Написание сочинения-описания по картине	1	1	0	11.04.2023	Сочинение;
142	Употребление имени прилагательного в речи	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
143	Комплексное повторение материала главы 7	1	0	0	13.04.2023	Зачет;
144	Глагол как часть речи	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
145	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
146	Виды глагола	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
147	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
148	Возвратные и невозвратные глаголы	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
149	Определение типов спряжения глаголов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150	Определение типов спряжения глаголов	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
151	Изменение глаголов по наклонениям	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
152	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
153	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
154	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
155	Условное наклонение	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;

156 .	Повелительное наклонение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
157 .	Безличные глаголы	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158 .	Морфологический разбор глагола	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
159 .	Не с глаголами	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160 .	Гласные е и и в корнях с чередованием	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
161 .	Буква ь после шипящих в глаголах	1	0	0	12.05.2023	Зачет;
162 .	Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива-(-ыва-)	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
163 .	«Правописание. Пунктуация. Морфология».Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	Диктант;
164 .	Повторение. Орфография и пунктуация	1	0	0	17.05.2023	Тестирование;
165 .	Повторение. Орфография и пунктуация	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
166 .	Повторение. Синтаксис	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167 .	Редактирование текста.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
168 .	ВПР	1	1	0	23.05.2023	ВПР;
169 .	Повторение Морфология	1	0	0	24.05.2023	Зачет;
170 .	Повторение. Нормы русского литературного языка.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	38		

