

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».  
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

*З.Хлоева*

Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*А.А.Амбалова*

Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Качмазов А.К.

Приказ № *174* от *01.09* 20*23* г.



# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для обучающегося 3 «б» класса  
(Вариант 9.1)

Составитель:  
Рамонова З.М.  
учитель нач.классов .

г. Алагир  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью
  - а. (интеллектуальными нарушениями)»
  - б. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
7. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## 8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора

читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровье сберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй

, лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ).

Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.). **Метапредметные результаты**

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи; □ подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; □  
читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре; □ пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; □ выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Здравствуй, школа!	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2	Осень наступила.	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3	Учимся трудиться.	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4	Ребятам о зверятах.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	Чудесный мир сказок.	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
6	Зимушка – зима.	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	Так нельзя, а так можно.	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
8	Весна в окно стучится.	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
9	Веселые истории.	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
10	Родина любимая.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	<b>1четверть</b>  <b>«Здасвй школа!»</b>  Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			1.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			4.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	В. Берестов «Первое сентября»	1			5.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			7.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1			8.09	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1			11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	По В. Хомченко «Обида»	1			12.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1			14.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

9	Школьные загадки.	1			15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Обобщающий урок по разделу	1	1		18.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>

	«Здравствуй ,школа!» Контрольная работа					
11	<b>«Осень наступила»</b> О. Высотская «Осень»	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			22.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	В. Степанов «Воробей»	1			25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			26.09	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			28.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1			29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1			2.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1			3.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1			5.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			6.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1			9.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

23	<b>«Учимся трудиться»</b> Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1		10.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24	По Д. Габе «Работа»	1			12.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
25	В. Орлов «Мои помощники»	1			13.10	
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			16.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
27	Б. Заходер «Повара»	1			17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1			19.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	О Высотская «Маргаритка»	1			20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	По В Хомченко «Пуговица»	1			23.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
31	По В.Голявкину «Как я	1			24.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	ПОМОГАЛ МАМЕ МЫТЬ ПОЛ»					
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			26.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1			7.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35	<b>«Ребятам о зверятах»</b> По Е. Чарушину «Лисята»	1			9.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36	Е. Тараховская «Заяц»	1			10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37	По М. Пришвину «Еж»	1			13.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1		14.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			16.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			17.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1			20.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	По Б. Житкову «Галка»	1			21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1			23.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			24.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			27.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	По Н. Павловой «Котята»	1			28.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			1.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1			4.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	<b>«Чудесный мир сказок»</b>  Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			5.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Русская народная сказка  «Храбрый баран»	1			7.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

52	Русская народная сказка  «Лиса и тетерев»	1			8.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
----	---	---	--	--	------	---

53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			12.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			15.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1			18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1			19.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушказима!  Русская народная песня	1			22.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

62	М. Садовский «Декабрь»	1			26.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			29.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			9.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1		11.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67	С. Есенин «Зима»	1			12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68	С. Суворова «Подарок»	1			15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			16.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
70	В. Шевчук «С прогулки»	1			18.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			19.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
72	И. Суриков «Детство»	1			22.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
75	В Степанов «Зайка»	1			26.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
77	З. Александрова «Снежок»	1			30.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			1.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
79	Зимние загадки.	1			2.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
80	Обобщение по разделу «Зимушка – Зима»	1			5.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
81	<b>«Так нельзя, а так можно»</b>  По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			6.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			8.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
83	По В. Хомченко «Птица- синица»	1			9.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

85	По Л. Толстому «Косточка»	1			13.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			15.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
87	В. Берестов «За игрой»	1			16.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
88	С. Баруздин «Бревно»	1			19.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			20.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1			26.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			27.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1			29.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
94	<b>«Весна в окно стучится»</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1			1.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			4.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

96	Украинская народная песня «Веснянка»	1			5.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1			7.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1			12.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
103	С. Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1		19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1			21.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1			22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			1.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
107	С. Погореловский «Наши гости»	1			2.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1			4.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1			5.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1			8.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1			9.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
112	Весенние загадки.	1			11.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1			12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
114	<b>«Веселые истории»</b> Р. Фархади «Перепутаница»	1			15.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
115	По Г. Остеру «Эхо»	1			16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
116	В. Шибяев «Кто кем становится»	1			18.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			19.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
118	М. Пляцковский «Шишки»	1			22.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1			23.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
120	М. Бородинская «Булочная песенка»	1			25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			26.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			29.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			2.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			3.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		6.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
127	А Усачев «День Победы»	1			7.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
128	По С Баруздину «Страшный клад»	1			13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
129	По С Алексееву «Тульские пряники»	1			14.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1			17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
134	По Э Шиму «Верное время»	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1			24.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1			24.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	ВСЕГО		6			

### Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. 3. Учебник: С.Ю Ильина, А.А. Богданова

.Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида). Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

