

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».  
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Хлоева З.Г. Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Амбалова А.Н. Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Капмазов А.К. Капмазов А.К.

Приказ № 117 от 01.09 2023г.



# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающегося 3 «а» класса  
(Вариант 7.2)

Составитель:  
Гиголаева АК.  
учитель нач.классов.

г. Алагир  
2023г.

## ***Пояснительная записка***

Рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), опираясь на общеобразовательные авторские программы: «Окружающий мир» С.Г. Шевченко (ЗПР), «Окружающий мир» А.А. Плешаков (УМК «Школа России»). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный курс «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета:**

сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его

цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.

2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).

3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в

экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом на изучение предмета в 3 классе отводится 68 ч (1 ч в неделю).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие **учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности**:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Учащиеся научатся: понимать*

- Ø человек – часть природы и общества;
- Ø что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- Ø основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- Ø основные группы живого, группы растений, группы животных, съедобные и несъедобные грибы;
- Ø взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- Ø взаимосвязи между природой и человеком;

- Ø строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- Ø правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- Ø правила безопасного поведения в быту и на улице; потребности людей, товары и услуги;
- Ø роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- Ø некоторые города России, страны, граничащие с Россией, страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Ø распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;
- Ø различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, грибы;
- Ø проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты, практические работы;
- объяснять взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- Ø выполнять правила личного поведения в природе;
- Ø выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- Ø владеть элементарными приёмами чтения карты;
- Ø приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

## **Содержание программы**

### ***Как устроен мир***

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – часть общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### ***Эта удивительная природа***

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойств. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнение воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Охрана грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте.

### ***Мы и наше здоровье***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### ***Наша безопасность***

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

### ***Чему учит экономика***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

### ***Путешествие по городам и странам***

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

## ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
1	Природа.	Знакомство с разнообразием природы, учатся устанавливать связи между живой и неживой природой. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии. Классифицировать объекты природы		
2	Человек	Учатся отличать человека от других живых объектов природы		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. ПДД – Поговорим об истории		
4	Общество	Дать представление об обществе		
5	Что такое экология	Дать представление о науке экологии, научиться анализировать, делать выводы		
6	Природа в опасности! Охрана природы	Знакомство с влиянием человека на природу, отвечать на вопросы, доказывать, делать выводы. Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать знания по разделу, учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания		
8	Тела, вещества, частицы	Учить различать тела, вещества, частицы		
9	Разнообразие веществ	Учатся различать вещества, проводить опыты, наблюдения		

10	Воздух и его охрана	Учатся исследовать свойства воздуха, делать выводы		
11	Вода	Исследовать свойства воды, делать выводы ПДД – Дорога, ее элементы. Правила поведения на дороге		
12	Превращение и круговорот воды	Учатся моделировать круговорот воды, проводить наблюдения и делать выводы		
13	Берегите воду!	Знакомство со значением воды. Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		
14	Что такое почва	Знакомство с почвой и её исследование. Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов. Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве.		
15	Разнообразие растений.	Учатся классифицировать растения		
16	Солнце, растения и мы с вами	Учатся находить взаимосвязь между живой и неживой природой		
17	Размножение и развитие растений	Учатся находить взаимосвязь в живой природе. Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» ПДД - Пешеходные переходы		

18	Охрана растений. Обобщение по темам четверти	Учатся формулировать правила друзей природы		
19	Разнообразие животных	Учатся классифицировать животных		
20	Кто что ест	Учатся моделировать цепи питания		
21	Наши проекты «Разнообразие родного края»	Систематизировать знания о природе родного края. ПДД – Нерегулируемые перекрестки		
22	Размножение и развитие животных	Обнаружить взаимосвязи в живой природе ПДД – Нерегулируемые перекрестки		
23	Охрана животных	Учатся формулировать правила друзей природы. Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.		
24	Красная книга	Учатся формулировать правила друзей природы. Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.		
25	Царство грибов	Знакомство с жизнью грибов Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. ПДД – Регулируемые перекрестки		
26	Дикорастущие грибы	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.		
27	Великий круговорот жизни	Учатся объяснять участие животного в круговороте веществ. Распознавать основные		

		звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.		
28	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать знания по разделу, учиться работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания		
29	Организм человека	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой		
30	Органы чувств	Знакомство с органами чувств человека.		
31	Надёжная защита организма	Знакомство с работой кожи, учиться делать выводы, оказывать первую помощь при мелких повреждениях кожи  ПДД - Светофор		
32	Опора тела и движения	Познакомятся с работой опорно-двигательной системой, научиться держать правильную осанку, анализировать, делать выводы		
33	Наше питание	Знакомство с системой пищеварения, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.  Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»		
34	Наши проекты «Школа кулинаров» Обобщение по темам четверти	Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ		
35	Дыхание и кровообращение	Познакомить с дыхательной и кровеносной системой человека		
36	Умей предупреждать болезни	Познакомить с закаливанием организма, учить предупреждать болезни		
37	Здоровый образ жизни	Познакомить со здоровым образом жизни. Тест по теме.		

38	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме.		
39	Огонь, вода и газ	Познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире и на улице ПДД – Поездка в автобусе, троллейбусе.		
40	Чтобы путь был счастливым	Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. . ПДД – Поездка в трамвае		
41	Дорожные знаки	Знакомство с дорожными знаками. ПДД – Дорожные знаки. Тест по теме «Дорожные знаки». Тест по теме «Дорожные знаки»		
42	Наши проекты «Кто нас защищает»	Знакомство со службами, которые защищают и спасают людей		
43	Опасные места	Познакомить с опасными местами для человека.		
44	Природа и наша безопасность. Ядовитые растения .	Познакомить с опасными природными явлениями		
45	Экологическая безопасность	Познакомить с экологической безопасностью. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»		
46	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме		
47	Для чего нужна экономика	Объяснить роль экономики в нашей жизни		
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Познакомить с факторами, составляющими основу экономики		
49	Полезные ископаемые	Знакомство с разнообразием полезных ископаемых		

50	Растениеводство	Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства		
51	Животноводство	Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства		
52	Какая бывает промышленность.	Знакомство с промышленностью как отраслью экономики		
53	Наши проекты «Экономика родного края»	Знакомство с экономикой родного края		
54	Что такое деньги. Обобщение по темам четверти.	Познакомить с ролью денег в экономике		
55	Государственный бюджет	Познакомить с государственным бюджетом.  ПДД – Где можно и где нельзя играть		
56	Семейный бюджет	Научаться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается		
57	Экономика и экология	Научатся устанавливать связи между экономикой и экологией.		
58	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме.		
59	Золотое кольцо России	Учатся находить на карте города Золотого кольца, учатся бережному отношению к памятникам культуры		
60	Золотое кольцо России	Учатся находить на карте города Золотого кольца, учатся бережному отношению к памятникам культуры		
61	Наши проекты: «Музей путешествий»	Учатся находить на карте города и приводить примеры их достопримечательностей		
62	Наши ближайшие соседи	Учатся находить на карте страны и их столицы.		
63	На севере Европы	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира		

64	Что такое Бенилюкс	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира		
65	В центре Европы	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира.		
66	По Франции и Великобритании	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира		
67	По знаменитым местам мира	Учатся ценить памятники истории и культуры и бережному отношению к ним. ПДД - зачет		
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». <b>Проверочная работа</b>	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме		

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

- «Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида», 1 - 4 кл., Москва: «ПАРАДИГМА» - 2012г.
- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012
- Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.- М. «Просвещение».2011г.