

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования г. Алагир».**

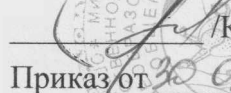
СОГЛАСОВАНО

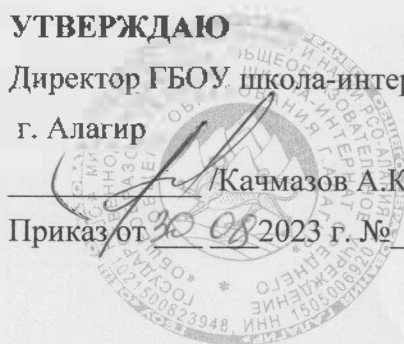
Зам. директора по ВР

 / Ревазова Дз.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа-интернат
г. Алагир

 / Качмазов А.К.
Приказ от 30.08.2023 г. №



**Рабочая программа
Внеурочной
деятельности
кадетского 6 класса
«История Кадетского движения»**

Класс: 6

Срок реализации: 1 год.

г. Алагир 2023г.

Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились

- закон «Об образовании в РФ»;

- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;

- приказ от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;

- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;

- общевоинские уставы ВСРФ;

- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 5-9-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, действующие программы предмета «История кадетских корпусов» Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, примерные программы по учебным предметам История 5 -9 классы, Москва «Просвещение», 2010.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем

и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России;
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 1 часу в неделю и программой Алборов М. «История кадетских корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 34 учебных часа в год для учащихся 5-9-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.

Формы организации работы на уроках

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ срезы знаний в виде самостоятельных работ;
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня:

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

Результаты второго уровня:

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

Результаты третьего уровня:

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

Оценка планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

Содержание программы

6 класс

Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века (34ч)

Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начало XX вв. (1ч)

Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч)

Директора кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения. Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангальт. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисино. Структура кадетских корпусов. Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов. Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.

Руководство военно-учебными заведениями. Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович. Положение о службе по учебной части в военно-учебных заведениях. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Строевая подготовка.

Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений. «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинович.

Тема 3. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (10ч)

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4 ч)

Первая мировая война. Побег воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

Тема 5. Кадетские корпуса за рубежом (8ч)

Кадетские корпуса в Югославии. Создание сводного кадетского корпуса. Б. В. Адамович. Оснащение учебных программ. Аттестат. Прекращение приёма кадет в младшие классы. Прибытие кадет из Китая. Донской кадетский корпус. 1920-1933 гг. Египет.

Морской кадетский корпус в Тунисе (Бизерте). На пути в Бизерту. Организация и становление Морского кадетского корпуса в Бизерте. А. М. Герасимов. М. А. Кителин.

Кадетские корпуса в Шанхае (Китай). 1922-1924 гг. Эвакуация 24 октября 1922 г. из Владивостока. Китайское правительство. Трудности быта. Помощь консула Франции в Шанхае кадетским корпусам. Отъезд в королевство С.Х.С.

Корпус-лицей императора Николая II во Франции. 1930-1964 гг.

Генерал-лейтенант П. Н. Врангель. Традиции кадетского братства.

Кадетские объединения за рубежом. Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд. Судьбы кадетские. А.Б.Йордан.

Тема 6. Итоговый урок (1ч)

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего, час
2	«Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века» (6 классы)	26	8	34
ИТОГО		26	8	34

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах.

История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века (34ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредме тные	Предметные
Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начала XX вв. (1ч)					
1	История кадетских корпусов XVIII - начала XX вв.	Введение. Постановка целей и задач обучения.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практически х задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательст ва)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч)					

2-6	Роль администрации кадетских корпусов в организации учебно-воспитательного процесса	Директора кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения. Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангалът. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисино.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливает элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.
7	Структура кадетских корпусов	Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов.			Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
8	Система оценки знаний и поведения кадет	Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.			Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
9	Руководство военно-учебными заведениями	Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович.		Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательство)	
10	Положение о Кадетских корпусах и Инструкции по воспитательной части для Кадетских Корпусов и Военных Училищ.	Положение о службе по учебной части в военно-учебных заведениях. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Строевая подготовка.			

11	Великий Князь и кадеты Императорской России	Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений. «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинович.			
Тема 3. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (10ч)					
12	«Русский Тюренин», «перуна кагульских берегов» граф Румянцев-Задунайский П. А.	Фельдмаршал П. А. Румянцев-Задунайский и его военные победы	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливая элементарные связи и зависимости в обществе. Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Уметь осуществлять	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
13-14	Первый полный кавалер ордена Святого Георгия М.И.Кутузов	Главкомандующий русской армии Кутузов М. И. Просмотр фильма ««Гусарская баллада»»			
15-16	«Не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен» Ушаков Ф.Ф.	Адмирал Федор Ушаков — святой праведный воин Просмотр фильмов «Адмирал Ушаков», «Корабли штурмуют бастионы»			
17-18	Реформатор русской артиллерии А.А.Аракчеев	Военный министр Аракчеев А. А. Просмотр фильма «Шаги императора»			
19	«...являл собою модель храбрости и надежности...» Коновницын П. П.	Военный министр Коновницын П. П.			

20	Обладатель золотой сабли с алмазами «За храбрость» П.А.Козен	Генерал от артиллерии Козен П. А.		ь информацио нный поиск для выполнения поставленны х задач	
21	«Господин Сумароков хороший поэт» (Екатерина II)	Поэт, драматург, литературный критик Сумароков А. П.			
Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4ч)					
22	Участие кадет в первой мировой войне	Побеги воспитанников на фронт. Оказание помощи армии	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
23	Реформы Временного правительства военно-учебных заведений	Февральская революция 1917 г. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.			
24	Кадетские корпуса после октября 1917 г.	приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).			

25	Кадетские корпуса и Белое движение	Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г. Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.		по теме. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	
Тема 5. Кадетские корпуса за рубежом (8ч)					
26	Кадетские корпуса в Югославии	Создание сводного кадетского корпуса. Б. В. Адамович. Оснащение учебных программ. Аттестат. Прекращение приёма кадет в младшие классы. Прибытие кадет из Китая. Донской кадетский корпус. 1920-1933 гг. Египет.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Уметь осуществлять	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
27	Морской кадетский корпус в Тунисе	На пути в Бизерту. Организация и становление Морского кадетского корпуса в Бизерте. А. М. Герасимов. М. А. Кितिцын.			
28	Кадетские корпуса в Шанхае	1922-1924 гг. Эвакуация 24 октября 1922 г. из Владивостока. Китайское правительство. Трудности быта. Помощь консула Франции в Шанхае кадетским корпусам. Отъезд в королевство С.Х.С.			

29	Кадеты во Франции	Корпус-лицей императора Николая II во Франции. 1930-1964 гг.		ь информацио нный поиск для выполнения поставленны х задач	
30-31	«Черный барон» П.Н.Врангель	Генерал-лейтенант П. Н. Врангель. Традиции кадетского братства. Просмотр фильма «Берега в тумане»			
32	Кадетские объединения за рубежом	Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд.			
33	Судьбы кадетские	А.Б.Йордан. Учреждение Фонда содействия кадетским корпусам.			
Тема 6. Итоговый урок (1ч)					
34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленны х задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет

Текущий контроль по курсу осуществляется устным опросом, выполнением тестовых работ на рассказ-беседах, практических занятиях, отчетами по творческим заданиям, по подготовленным устным сообщениям и по результатам самостоятельной работы под руководством учителя на занятиях.

Итоговый - выполнение проверочных заданий в ходе обобщающего повторения в завершении учебного года.

Конечные результаты изучения курса подводятся выставлением оценок по полугодиям обучения и итоговой годовой оценки.