

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».  
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Зисек Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Амбалова — Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Качмазов А.К.



Приказ № 144 от 01.09 2023г.

# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Мир природы» для обучающегося 3 «б» класса (Вариант 9.1)

Составитель:  
Рамонова З.М.  
учитель нач.классов .

г. Алагир  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

## **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

## **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

## **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; □ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные**

### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание

необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Сезонные изменения                | 10                          |
| 2                | Неживая природа                   | 4                           |
| 3                | Живая природа. Растения. Животные | 12                          |
| 4                | Человек. Безопасное поведение     | 6                           |
| 5                | Повторение пройденного материала  | 2                           |
|                  | <b>Итого:</b>                     | 34 часа                     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> |  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |  |
|----------|--|---------------------|-------------|--|
|----------|--|---------------------|-------------|--|

|    | <b>Название раздела и темы</b>                | <b>Всего</b> | <b>Контрольная работа</b> |       | <b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b> |
|----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| 1  | Осень. Осенние месяцы.                        | 1            |                           | 07.09 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2  | Растения и животные осенью                    | 1            |                           | 14.09 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3  | Занятия людей осенью                          | 1            |                           | 21.09 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4  | Части растений: корень, стебель, лист, цветок | 1            |                           | 28.09 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5  | Растения сада                                 | 1            |                           | 05.10 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6  | Лес                                           | 1            |                           | 12.10 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7  | Плоды и семена                                | 1            |                           | 19.10 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8  | Грибы                                         | 1            |                           | 26.10 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9  | Травы                                         | 1            |                           | 09.11 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10 | Дикие животные. Лось, кабан, заяц             | 1            |                           | 16.11 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11 | Домашние животные. Корова, свинья, кролики    | 1            |                           | 23.11 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12 | Сходства и различия: свинья, кабан            | 1            |                           | 30.11 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                   |   |  |       |                                                     |
|----|-----------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------|
| 13 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 |  | 07.12 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14 | Птицы. Части тела                 | 1 |  | 14.12 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15 | Перелётные и зимующие птицы       | 1 |  | 21.12 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16 | Хищные птицы                      | 1 |  | 28.12 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17 | Певчие птицы                      | 1 |  | 11.01 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18 | Зима. Зимние месяцы               | 1 |  | 18.01 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                            |   |  |       |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------|
| 19 | Растения и животные зимой                                                  | 1 |  | 25.01 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20 | Занятия людей зимой                                                        | 1 |  | 01.02 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 21 | Солнце в разные времена года                                               | 1 |  | 08.02 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22 | Календарь                                                                  | 1 |  | 15.02 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23 | Воздух                                                                     | 1 |  | 22.02 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24 | Весна. Весенние месяцы                                                     | 1 |  | 29.02 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25 | Растения и животные весной                                                 | 1 |  | 07.03 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26 | Занятия людей весной                                                       | 1 |  | 14.03 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27 | Человек. Безопасное поведение                                              | 1 |  | 21.03 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28 | Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания | 1 |  | 04.04 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах            | 1 |  | 11.04 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30 | Окружающая среда и здоровье человека                                       | 1 |  | 18.04 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 31 | Питание человека.                                                          | 1 |  | 25.04 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32 | Лето. Летние месяцы                                                        | 1 |  | 02.05 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33 | Растения и животные летом                                                  | 1 |  | 16.05 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34 | Занятия людей летом                                                        | 1 |  | 23.05 | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. ] М.: Просвещение. 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>