**Аннотация к рабочей программе «Математика» *НОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Место в учебном плане | На изучение математики в каждом классе  начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), |
| Базовый/ профильный/ углублённый курс | Базовый курс |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. ФГОС НОО |
| Учебники (желательно со ссылкой на ресурс) | 1-4кл. «Математика» . Учебник (ФГОС НОО) Москва, Вентана - Граф, 2019 |
| Другие пособия (если используются) | «Математика» . Рабочая тетрадь. (ФГОС НОО) Москва, Вентана - Граф, 2019 |
| Электронные ресурсы (если используются) | 1)Сайт «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/> |
| Формы контроля | Промежуточный контроль:   * входная диагностика * диагностика I аттестационного периода * диагностика II аттестационного периода Итоговый контроль |
| Основные требования к результатам освоения  дисциплины | К концу обучения в *первом классе* ученик  ***научится:***  **называть:**   * предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;   — натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;   * число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); * геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);   **различать:**   * число и цифру; * знаки арифметических действий; * круг и шар, квадрат и куб; * многоугольники по числу сторон (углов); * направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); **читать:** * числа в пределах 20, записанные цифрами;   — записи вида 3 + 2 = 5, 6 - 4 = 2, 5 2 = 10, 9 :  3 = 3.  **сравнивать**   * предметы с целью выявления в них сходства и различий; * предметы по размерам (больше, меньше); |

* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

# воспроизводить:

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросноответной форме.

# распознавать:

* геометрические фигуры;

# моделировать:

* + отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
  + ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
  + ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

# характеризовать:

* + - расположение предметов на плоскости и в пространстве;
    - расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
    - результаты сравнения чисел словами

«больше» или «меньше»;

* + - предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
    - расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

# анализировать:

* + - текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
    - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

# классифицировать:

* + - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; **упорядочивать:**
    - предметы (по высоте, длине, ширине);
    - отрезки в соответствии с их длинами;

# контролировать:

* + - * свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

# оценивать:

* + - * расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
      * предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

# решать учебные и практические задачи:

* + - * пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
      * записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
      * решать простые текстовые задачи (в одно действие);
      * измерять длину отрезка с помощью линейки;
      * изображать отрезок заданной длины;
      * отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
      * выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
      * ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. К концу обучения в *первом классе* ученик ***может научиться:***

# сравнивать:

* + - * разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

# воспроизводить:

* + - * способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

# классифицировать:

* + - * определять основание классификации;

# обосновывать:

* + - * приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; **контролировать деятельность:**
      * осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; **решать учебные и практические задачи:**
      * преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
      * использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
      * выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

составлять фигуры из частей;

* + - * + разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
        + изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
        + находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
        + определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
        + выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; ***Метапредметными*** результатами обучения являются:

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника вести диалог; умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основамилогического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;решение познавательных и учебнопрактических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

выполнение арифметических действий с целыми неотрицательными числами, вычисление значения числовых выражений, решение текстовых задач, измерение наиболее распространенных в практике величины, распознавание и изображение простейших геометрических фигур;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, и интерпретировать данные.