

Отчет
о работе педагога - психолога с детьми ОВЗ в ГБОУ школе –интернате г. Алагир за
первое полугодие 2021 - 2022 уч. г.

В ГБОУ школе – интернате г. Алагир за первое полугодие 2021- 2022 учебного года обучается 13 детей с ОВЗ. Категория детей ОВЗ:

- ЗПР вариант 7.1 – 4 человек;
- ЗПР вариант 7.2 – 2 человека;
- УО (ИН) вариант 1 – 6 человека;
- вариант 2.1 – 1 человек;

Работа с детьми с ОВЗ в 2021 - 2022 учебном году проводилась по утвержденным программам школы - интерната. Обучение в школе – интернате учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно - развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог - психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Работа педагога - психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2021 - 2022 учебный год. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.

5. Методики на изучение памяти, внимания, восприятия, воображения

6. «Определение психологического комфорта в школе»

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. С учащимися ОВЗ проведены беседы.

Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

Задачи на второе полугодие 2021 - 2022 учебного года:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся

Педагог-психолог



Кесаева М.М.