

Отчет
педагога - психолога ГБОУ школы – интерната г. Алагир
о проделанной работе за первое полугодие
2021-2022 учебного года.

Цель работы педагога-психолога: Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

Задачи:

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

I. Диагностическая работа;

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия

1. Первичная диагностика первоклассников с целью: изучение уровня готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.

Результаты диагностики уровня школьной готовности по двум первым классам, следующие:

Всего учащихся - __48__ чел.

Высокий уровень - __10__ чел.

Средний уровень - __29__ чел.

Низкий уровень - __9__ чел.

В целом по результатам проведенного анализа большинство обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению, 9 учеников с низким уровнем готовности.

Были даны рекомендации классным руководителям :

1. проводить дополнительную работу по развитию навыков обучения учащихся показывающих низкий уровень готовности к обучению.
2. проводить работу по развитию познавательных способностей (внимания, память, мышления) и УУД.

2. С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов была проведена следующая диагностическая работа:

Проективная методика «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В ходе исследования было выявлено:

2. Проективная методика «Что мне нравится в школе?»

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе

3. Методика «Лесенка » определения уровня самооценки

Цель: определения уровня самооценки

В ходе наблюдения и диагностической работы выявлено:

Процесс адаптации проходит удовлетворительно. Преобладает мотивация: положительное отношение к школе с направленностью на внешние атрибуты; учебно-познавательная мотивация.

Были выявлены и дезадаптированные учащиеся. Дети с подобными проблемами требуют комплексного подхода, в виде медико-психолого-педагогического подхода, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя. Желательно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

Есть также учащиеся с неполной адаптацией. Часто причинами могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

В зависимости от конкретной ситуации проводятся консультации родителей и учителей, даются рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся.

Разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

3. Было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5- х классов.

Целью психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Школьная мотивация и познавательная активность.
2. Психоземциональное состояние учащихся 5-х классов.
3. Комфортность обучения. Отношение к учебным предметам.
4. Изучение общей самооценки личности.
5. Диагностика эмоциональных связей.

Общие выводы:

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 –х классов показали: у 83 % обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечают положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 68 % ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках;

внимательно слушают учителя; общительны, легко контактируют с детьми. Адаптационный период прошел у всех, дезадаптации не наблюдается. Познавательные мотивы у 17% детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 12% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью для 47 % обучающихся тревожность не характерна у 41 % обучающихся состояние оптимальное.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 28 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. 25 % учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, они успешно справляются с учебной деятельностью. У 31 % ребят отмечается положительное отношение к школе, а так же школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 16 %. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативного отношения к школе у обучающихся не наблюдается. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.

В результате полученных результатов в конце сентября 2022 года была сформирована группа учащихся 1, 5 -х классов, посещающие коррекционно-развивающие занятия с целью развития внимания, вербального и логического мышления, памяти, восприятия. Одновременно с этим проводилась коррекционная работа с учениками, продемонстрировавшими повышенные показатели тревожности и низкий уровень адаптации, направленная на облегчение процесса вхождения в новый класс и в новые, непривычные условия школьной среды, по коррекционно – развивающей программе.

4.

Проведено социально- психологическое онлайн тестирование. В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся 7-9 классов.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы: 7-9

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ -65

Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ -0

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения» -0

Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения» -10 (15. 38 %)

5.

В рамках плана внутришкольного контроля была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 1-4 классах.

Можно сделать вывод, что большинство имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, -коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся начальной школы.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность

деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера

II. Коррекционно-развивающая;

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

В целях профилактической работы с дезадаптированными учащимися 1-х классов, по созданию условий для снижения школьной тревожности и развитие навыков конструктивного общения были проведены коррекционно – развивающие занятия.

Коррекционно – развивающие занятия по профилактике дезадаптации у учащихся 5 – х классов.

Занятия с элементами тренинга по формированию социально – важных навыков на сплочение коллектива, обучение принятия критики, а также осознавать вред агрессии и умение управлять своими эмоциями:

С учениками 6 класса проведено занятие «Агрессия – Стоп!». В занятии приняли участие 21 ученик.

Проведены психологические тренинги, упражнения целью которых является профилактика снятия стресса, снятие эмоционального напряжения, повышения позитивного настроения, развитие уметь выражать свое эмоционального состояния.

III. Консультативно-просветительская

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы :

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско - родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу учителей

IV. Организационно-методическая

В рамках этого направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки);

велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Ведется работа с детьми с ОВЗ. Всего в школе 13 ученик с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ АООП.. С детьми проводятся занятия по коррекционной программе для детей с ОВЗ. С учащимися в индивидуальном порядке проводились консультации.

Выводы и рекомендации

Таким образом, в течение этого полугодия велась планомерная работа по психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса. Все запланированные мною на первое полугодие 2021-2022 учебного года виды деятельности (обследования, занятия, тренинги, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточное взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы рекомендовать следующее:

1.Классным руководителям –своевременно обращаться за помощью в проведении консультаций.

2. Проводить классные мероприятия направленные на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность к воспитанию своих детей, к их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

Педагог – психолог



Кесаева М.М.